

# Écologie : Apport de diverses spiritualités

## ENTRE NOUS

Entre Nosotros

Among Us



## Dialogue et Coopération

Diálogo y Cooperación  
Dialogue and Cooperation

ENTRE NOUS  
Dialogue et Coopération  
140 Avenue Daumesnil  
75012 PARIS  
Tél et fax: (33) (0) 1 43 44 05 06  
email: [dialogue.cooperation@wanadoo.fr](mailto:dialogue.cooperation@wanadoo.fr)  
CCP 17892 19 J Paris

## Janvier 2020

### Écologie :

# Apport de diverses spiritualités

Dans les Équipes Enseignantes se regroupent des éducateurs chrétiens qui travaillent dans l'école publique de leur pays. Avec beaucoup d'autres collègues ils travaillent pour promouvoir :

- Une école de qualité pour tous, lieu de fraternité où les différences de culture, de race et de religion sont vécues comme une richesse.
- Un système éducatif qui s'appuie sur les valeurs démocratiques, le respect des droits de l'Homme et de l'Enfant.
- Une Église plus fidèle à la grande liberté évangélique, à la bonne nouvelle annoncée aux pauvres et à partir d'eux à toute l'humanité.

Les membres des Equipes Enseignantes sont convaincus que dans ces engagements le Dieu de Jésus Christ est présent ; ils cherchent à Le reconnaître et à le dire dans leurs groupes, petites communautés fraternelles où ils pratiquent la révision de vie.

<b>Éditorial</b> <i>Monique Judenne</i> .....	<i>p.3</i>
<b>Bureau International</b>	
<i>Géopolitique</i>	
Synthèse de convergences <i>Bureau international 2019</i> ...	<i>p. 4</i>
<b>Éducation, Vie des Équipes Enseignantes et Église</b>	
Afrique <i>Jean Jacques Fall</i> .....	<i>p. 7</i>
Amérique latine <i>Responsables nationaux et Paulette Molinier</i> .....	<i>p. 8</i>
Asie <i>Rosalinda S.Francia</i> .....	<i>p. 10</i>
France <i>Gabrielle , Catherine, Evelyne</i> .....	<i>p. 13</i>
<b>Écologie ; apport de diverses spiritualités</b>	
<b>Réflexion</b>	
Écologie et religions traditionnelles au Togo <i>Sylvestre Kouma</i> .....	<i>p. 15</i>
<b>Témoignages</b>	
Spiritualités indienne et chrétienne <i>Hervé Morissette</i> .....	<i>p. 16</i>
Risques et chances du Synode pour l' Amazonie <i>DIAL</i> .....	<i>p. 18</i>
Un point de vue bouddhiste <i>Union Bouddhiste de France</i> .....	<i>p. 19</i>
<b>Prière</b>	
Notre Père <i>Paroisse Saint Pothin, Immaculée Conception, Lyon</i> .....	<i>p.22</i>

# ✿ ÉDITORIAL ✿

Réflexion sur l'écologie : apports des diverses spiritualités, tel est le thème de ce dossier, c'est une invitation à faire le tour du monde ! Ce ne sera qu'un tour en raccourci, l'implantation des Équipes Enseignantes se réduisant à une quarantaine de pays répartis sur 5 continents.

"Si l'on veut prendre en compte la complexité de la crise écologique et ses multiples causes, il faut reconnaître que les solutions ne peuvent être trouvées auprès d'une interprétation unique de la réalité. Comme l'écrit le pape François dans l'encyclique *Laudato Si'*, il faut avoir recours aux diverses richesses des peuples : à l'art et à la poésie, à la vie intérieure et à la spiritualité. Si nous cherchons vraiment à construire une écologie qui permette de restaurer tout ce que nous avons détruit alors aucune branche des sciences et aucune forme de sagesse ne peut être laissée de côté, la sagesse religieuse non plus... ».

Dans ce dossier vous pourrez lire à la suite de EN 85, un panorama de la vie des Équipes et de celle de l'Eglise dans ces différents coins du monde vu à travers ce qu'en rapportent les délégués des continents. Mais aussi des témoignages qui se font l'écho des religions traditionnelles d'Afrique (p.15), des spiritualités de l'Inde (p.16), d'Amazonie (p.18), du bouddhisme (p.20).

N'oublions pas également, comme le rappelle l'encyclique *Laudato Si'*, "*L'amour, fait de petits gestes d'attention mutuelle, est aussi civil et politique, et il se manifeste dans toutes les actions qui essaient de construire un monde meilleur. L'amour de la société et l'engagement pour le bien commun sont une forme excellente de charité qui, non seulement concerne les relations entre les individus mais aussi les « macro-relations : rapports sociaux, économiques, politiques » \**"

Les différentes spiritualités évoquées précédemment présentent toutes un trait commun : la recherche et la pratique d'une harmonie

- entre l'homme et ses semblables, tous les hommes,
- avec les animaux, les plantes,
- avec l'ensemble de la nature.

C'est une leçon de modestie que nous devons tous intégrer dans notre vie !

"Les premiers pas à prendre pour un engagement écologique est de redécouvrir que nous sommes reliés avec la Nature et comment nous pouvons vivre avec elle. Ne jamais perdre de vue le contexte cosmique de nos vies!" disent nos amis de l'Inde.

Terminons par un témoignage d'Indiens de Gueviare (Colombie) aux frontières du Brésil et du Pérou : « La terre a du sang et elle saigne : des multinationales ont coupé les veines de notre Terre Mère. Nous voulons que notre clameur indienne soit entendue par tout le monde ».

C'est pour tout cela que nous demandons la lumière et la force de l'Esprit Saint créateur !

Monique Judenne, Noël 2019

\* *Benoît XVI dans. Caritas in veritate*

## CONVERGENCES

Voici ce qui a été dit au niveau des convergences :

- La planète
- Les migrations
- L'économie
- Les gouvernements avec les lois, la démocratie en danger, la corruption, la place des médias

### **La planète**

Beaucoup de problèmes se posent à cause du changement du climat. Des marches pour le climat se font un peu partout dans le monde.

La défense de la vie et de l'environnement est un élément présent en Amérique latine. Cependant, de graves carences sont encore à regretter au niveau de l'environnement, comme la pollution et la destruction des ressources naturelles, ce qui détériore l'environnement.

Les peuples exigent des gouvernements des informations au sujet de l'utilisation des ressources économiques qui disparaissent.

En Afrique, le non-respect de la planète est un désastre qui provoque la perte de vies humaines, du cheptel, des moissons, de l'habitat et autres infrastructures. La recherche de projets devrait être prioritaire pour permettre un développement durable. La production durable du manioc, du pain fabriqué à base des produits alimentaires locaux est un exemple à promouvoir.

En France, l'augmentation des taxes sur le diesel était prévue pour lutter contre la pollution.

### **Les migrations**

Les populations migrent vers d'autres pays en recherche de meilleures conditions de vie. Il est difficile de savoir si les personnes émigrent pour des questions politiques ou économiques.

Les personnes se battent pour partir ailleurs afin de vivre mieux.

En Europe les pays ne veulent pas de migrants. Et pourtant, la solidarité avec les migrants existe. Des citoyens militent pour l'accueil des personnes en détresse.

Des migrants sont accueillis dans des villages d'Amérique latine, les équipiers leur fournissent nourritures et vêtements. La Colombie a accueilli des centaines de migrants

Beaucoup de gens émigrent au Chili, au Brésil, en République Dominicaine. Quelques-uns vont aux États-Unis, au Canada et en France.

Cette année, des migrants venant de divers pays : Honduras, Guatemala, et Afrique, passent par le Mexique. Ils sont en caravane, et mettent plus de six mois pour atteindre leur destination.

Le rêve des migrants est d'arriver aux USA, peu vont au Canada. Ils mangent peu, voyagent avec toutes sortes de moyens de transports, et ils marchent pour rejoindre les villes.

Des Africains viennent aussi en Amérique latine, y compris de nombreux médecins qui ont quitté leur pays.

Mais il faut constater que les migrations ont également contribué à la croissance économique.

### **L'économie**

Partout, l'économie est malmenée. En Asie, la dette extérieure augmente. Les investissements dans les secteurs publics et privés baissent. La corruption, la subordination, le népotisme, le clientélisme, le trafic d'influence, les détournements de fonds pèsent sur l'économie des pays.

La privatisation des services réduit souvent les droits des citoyens dans de nombreux pays.

On constate une réduction du pouvoir d'achat des populations dans le monde.

L'augmentation des inégalités compromet la

croissance économique. La dette publique reste préoccupante.

En Afrique, la population, dans son ensemble, vit en-dessous du seuil de pauvreté.

En Asie, un regain dans la consommation des ménages se fait sentir. En Inde, malgré l'économie la plus performante, une part importante de la population vit en dessous du seuil de pauvreté. Et pourtant, l'Inde est l'un des plus importants exportateurs de services informatiques. Son économie digitale est une des économies les plus efficaces.

Pour survivre, de nombreux Burundais doivent chercher un second emploi, L'économie congolaise, dépendante des recettes issues des hydrocarbures pâtit de la chute des cours du pétrole. Le marché du travail guinéen reste sous-développé. L'influence de la Chine progresse, elle est devenue l'un des premiers partenaires économiques du Congo.

Les pays en développement ont fait état d'une croissance économique modeste et ont lancé des programmes visant à l'améliorer. La Malaisie cherche à étendre ses échanges commerciaux et ses investissements à d'autres pays. Les économies africaines restent fragiles et ont du mal à décoller, le Burkina Faso doit faire face à de grands défis d'ordre socioéconomique.

Malgré la croissance, dans les pays développés, les divisions sociales ne cessent de se creuser. Des gouvernements mènent des politiques économiques discutables.

En Europe, à un niveau économique chaque pays n'est qu'un nain au plan mondial et une majorité de personnes n'attend plus rien de positif. Dans plusieurs pays, les manifestations avec actes de vandalisme ont un impact très négatif sur l'activité économique.

Cependant, on peut constater des développements positifs parmi les pays des divers continents.

## **La démocratie**

La démocratie est sans cesse fragilisée ou remise en cause dans de nombreux pays.

On ne peut que regretter la montée des populismes,

de l'antisémitisme et du racisme. La fracture semble de plus en plus grande non seulement entre les peuples de l'ex Europe de l'Est, Pologne, Hongrie mais à l'intérieur même des pays. On a du mal à entendre des politiques défendant l'Europe. Ils la critiquent à cause du manque de crédits mais ils ne mentionnent pas les productions concrètes effectuées grâce aux crédits européens.

Les gouvernements sont souvent bureaucratiques et machistes. La corruption prévaut. Il y a rupture de la démocratie. De plus, les gouvernements néolibéraux s'alignent sur les États-Unis.

Des gouvernements ont changé une partie de la constitution pour se faire réélire.

Certains gouvernements méprisent totalement la loi. Aux Philippines, le gouvernement mène une politique de restauration de l'ordre et exerce un énorme contrôle sur les médias. Par exemple, l'Acte sur la Sécurité Digitale est considéré comme violation de la liberté d'opinion et d'expression. La censure est en vigueur en Malaisie.

En Afrique, s'exprime une volonté manifeste de certains chefs d'États de se maintenir au pouvoir éternellement en modifiant la loi fondamentale de leur pays. Les populations ne se laissent plus tromper par ce que promettent beaucoup de chefs d'État qui se présentent aux élections, les gagnent et ne font malheureusement rien. La souffrance des peuples ne fait pas partie des préoccupations des gouvernements.

Au niveau des constitutions, très peu de changements démocratiques sont effectués.

Trop souvent l'absence d'un véritable dialogue social est un fait avéré. Des compromissions sans fin et des scandales en tout genre sont commis, certains politiques font alliances avec le crime organisé. Parfois, en Afrique, l'opposition est empêchée de participer aux élections législatives.

Dans de nombreux pays d'Amérique latine des changements de gouvernements passent de la gauche vers la droite. Au Brésil, l'ultra droite a été élue par le peuple,

Face à tout cela, les populations réagissent en organisant des marches citoyennes, des marches



contre la corruption et pour la défense des femmes, des manifestations ont lieu dans la plupart des pays.

Les femmes ont fait preuve de résistance, elles se sont battues pour leurs droits et ont participé activement aux luttes des femmes.

Certains défenseurs des droits de l'homme se sont battus pour une vie digne et pour la justice.

Des points positifs peuvent cependant être relevés :

- La participation, dans divers États d'Amérique latine, de métis et d'indigènes au gouvernement.
- La justice demande des comptes et des explications aux ministres.
- La composition "*new look*" de la classe politique du Sénégal et l'élection calme, apaisée, sans heurt majeur.
  - Des élections générales.
  - Une alternance politique.
  - Des gouvernements créent des passerelles pour une société inclusive.
  - Des enseignants se mobilisent pour développer la citoyenneté et promouvoir la culture démocratique.
  - La peine de mort a été supprimée au Burkina Faso.
  - L'alternance au pouvoir a été effectuée à Madagascar et au Sénégal
  - La République Démocratique du Congo a connu une alternance politique, sans les armes.
  - Beaucoup de pays en Afrique ont connu des élections législatives ou une élection présidentielle

Mais la joie des peuples qui gagnent des élections dure peu de temps. Les chefs d'États, pour différentes raisons, n'accomplissent pas leurs tâches et n'appliquent pas la démocratie et la justice sociale. Ils ne donnent pas d'opportunités de participation aux femmes. L'espérance des peuples s'évanouit peu à peu, d'autres ne croient plus dans les personnes politiques comme au Mexique, en Bolivie, au Salvador et dans d'autres pays... après s'être réjouis de l'alternance de gouvernement.

Le problème d'insécurité gangrène les pays d'Afrique et empêchent les populations de vivre paisiblement. Des extrémistes tuent au nom de leur religion.

Dans l'Église, certains se préoccupent des pauvres, d'autres les tuent au nom de leur religion. Des extrémistes antireligieux causent de nombreuses morts. Des attaques terroristes répétées sont perpétrées.

Beaucoup de travail reste encore à faire dans tous les continents pour lutter contre la corruption, développer la citoyenneté, respecter les droits humains et la culture démocratique, restaurer le pouvoir du peuple.

Au cours de son voyage en Amérique latine le Pape a demandé pardon pour les viols commis par des prêtres.

Au niveau de la société, on constate une très grande violence urbaine, violence aussi de la part de manifestants et/ou de policiers. La fermeture de services publics, dans les territoires ruraux, et la suppression d'une partie de l'impôt sur la fortune sont ressenties comme des injustices.

*Suzanne Cahen pour le Bureau International 2019  
réuni par PAD*



## ÉDUCATION

En Côte d'Ivoire, la rentrée scolaire 2018-2019 a eu lieu le lundi 10 septembre 2018 sur tout le territoire national. Le thème retenu dans l'enseignement primaire, secondaire technique et professionnel était : « *Civisme et Engagement de tous pour une école de qualité pour tous* ». Le deuxième trimestre a été marqué par une grève des enseignants qui réclamaient de meilleurs traitements (revalorisation de l'indemnité de logement, suppression des cours le mercredi dans le primaire...).

En République de Guinée, l'année scolaire 2018-2019 a été encore une fois profondément perturbée par la grève du primaire et du secondaire qui a duré du 3 octobre 2018 au 10 janvier 2019 ; aussi les cours se sont déroulés sans interruption jusque courant juin et les examens nationaux ont eu lieu du 4 au 6 juillet 2019.

Au Sénégal, l'année académique a bien démarré en octobre 2018 et n'a pas connu de perturbation majeure, les cours et les examens se déroulant normalement selon le calendrier prévu. Le concours général, permettant de récompenser les meilleurs élèves des premières et terminales, a pu être organisé.

Au Togo, l'année n'a pas connu de mouvement de grève dans l'enseignement, un protocole d'accord ayant été signé l'année précédente engageant l'État à faire appliquer le statut particulier des enseignants. Des projets sont également en cours de réalisation par l'État : la cantine scolaire et l'assurance-maladie des élèves. Des ONG font également des efforts louables tel que l'établissement gratuit des actes de naissances des élèves qui n'en avaient pas. Notons que les effectifs pléthoriques dans les classes sont une tâche très lourde à supporter dans les classes en milieu urbain.

## VIE DES ÉQUIPES

Le mouvement des Équipes Enseignantes est actif et structuré en Côte d'Ivoire, en Guinée, au Togo, au Sénégal, en République du Congo, au Burundi, en RCA, au Burkina Faso mais certains pays demeurent silencieux et le secrétariat ne conserve le contact qu'avec des Équipiers individuellement.

Les Équipes, au Sénégal, ont tenu leur session nationale du 05 au 13 août 2018, sur le thème : « *Enseignants Chrétiens, à la suite du Christ, avec les autres, être artisans de Justice et de Paix* ». 45 équipiers et équipières venus de 7 diocèses y ont participé.

Après un mois de repos, le Bureau national s'est réuni pour élaborer le thème d'orientation de la lettre directive : « *Enseignants-éducateurs, avec les autres, être acteurs de la 'sauvegarde de la maison commune'* » (*Laudato si*), inspiré du thème général du Bureau International.

Au cours de l'année, le bureau national s'est réuni mensuellement et mène différentes activités autour du thème : « *Laudato Si, quelles interpellations pour l'enseignant-équipier ?* ». Le conseil national s'est tenu avec une conférence sur ce thème et une matinée de reboisement à Kolda (Casamance).

Par ailleurs, le bureau national a effectué des missions de dynamisation autour de Dakar et de Kolda. Dans la perspective de recherche de fonds, ce même bureau a organisé, avec l'équipe de base de Rufisque, une journée d'amitié et a confectionné des calendriers. Il a soutenu aussi moralement et financièrement les membres des 29 équipes du pays lors d'événements de la vie.

Cependant, des difficultés ne manquent pas : communication entre les équipes de base et le bureau national ; léthargie de certaines équipes de base (archidiocèse de Dakar) ; engagements multiples de certains enseignants et chevauchement des différentes activités...

En Côte d'Ivoire, 20 équipes de base se retrouvent régulièrement et tiennent différentes activités.

Au Togo, la session nationale a été accueillie par le diocèse de Kara du 31 juillet au 05 août 2019 sur le thème : « *Quelle éducation en vue de transformer l'enfant, le rendre conscient et responsable face aux problèmes de l'environnement* ». Le choix du sujet a tenu compte de l'orientation de la coordination panafricaine et du secrétariat international.

Les Équipes Enseignantes connaissent actuellement une extension dans le centre du pays : le diocèse de Sokodé a fait un travail remarquable de sensibilisation pour l'adhésion de nouveaux membres en organisant des visites dans de nombreuses paroisses, des recollections ont également eu lieu dans certaines paroisses durant le Carême. Mais, les cotisations ne rentrent pas, même si les réunions mensuelles sont quasi-régulières.

En République du Congo, le point focal actuellement est l'ÉDUCATION À LA PAIX. Les Équipes Enseignantes du Congo sont membres de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques (UMEC) qui publie les actions des Équipes dans leur blog. La communication avec "SORTIR DE LA VIOLENCE" et Pax Christi France est permanente et nous espérons aller plus loin. Sur invitation des Équipes Enseignantes du Congo, l'Université de Paix en Afrique (UPA) a tenu son campus 2019 à Pointe Noire du 07 au 26 juillet 2019.

Tout au long de l'année, le Bureau national a organisé des sessions de formation sur la Non-Violence Active Évangélique, sur la dynamique de groupe et sur la pédagogie coopérative. Ainsi, il a pu promouvoir la dynamique du paradigme « être-faire-avoir-partager »

dynamique du paradigme « être-faire-avoir-partager » pour engager le mouvement des Équipes Enseignantes dans l'action des Groupes d'Entraînement à la Paix (GEP) et de créer des groupes à Pointe Noire, Ouesso, Dolisie, Brazzaville et Impfondo.

Les Équipes Enseignantes collaborent avec la Caritas et Justice et Paix pour organiser des séances de formation à la culture de paix, elles ont produit des cahiers de culture de formation avec l'assistance de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques.

**Dans le diocèse de Pointe Noire**, le coordonnateur diocésain a animé un débat autour du thème : « *l'appel à la sainteté en milieu scolaire* » en présence de 250 enseignants. Au cours de l'année scolaire, des activités variées ont été menées par les équipes de base : opération salubrité avec placement des bacs à ordures, organisation de la brigade scolaire de la Croix-Rouge en plus des réunions régulières, entretien des espaces verts et des plantations des fleurs, expérimentation du jardin scolaire mais aussi activités culturelles en primaire et en sixième. Une messe est célébrée chaque premier vendredi du mois avec les Scholas Populaires.

**Dans le diocèse de Ouesso**, les Équipeurs ont mis en place un programme d'activités éducatives et encadrent tous les samedis 150 enfants provenant des écoles publiques et privées. Ils ont ainsi mis sur pied : une brigade scolaire de la Croix-Rouge, un club anti-sida, une petite chorale polyphonique, un club des journalistes, un club théâtral, un club de poètes et conteurs et un noyau de paix et de non-violence. Les équipeurs ont eu deux journées de réflexion dont une sur la lettre pastorale du Pape François à l'occasion de la journée de la paix, qui a lieu le 01 janvier 2019 et l'autre pour échanger sur la lettre pastorale des Évêques du Congo sur la jeunesse.

**En Guinée**, les Équipes Enseignantes préparent activement la session panafricaine qui doit avoir lieu durant la seconde quinzaine du mois d'août 2020. Le thème proposé est : « *La protection de l'environnement dans nos pays respectifs : Réussites ou acquis, défis ou problèmes, perspectives ou approches de solution (rôle de l'école, rôle des collectivités locales, rôle de l'Église)* ».

## ÉGLISE

Au plan religieux, l'Église du Sénégal, tout en se félicitant de la nomination de Monseigneur Martin Boucar TINE, comme Pasteur du Diocèse de Kaolack, attend toujours la nomination de celui de Tambacounda. En outre, le Sénégal a organisé les JMJ interterritoriales du 05 au 07 avril 2019 à Poponguine sur le thème : « *Voici la servante du Seigneur ; que tout m'advienne selon ta parole* ». Ces journées ont vu la participation d'environ 15 000 jeunes venus des 7 diocèses du Sénégal, de Gambie, de Guinée Bissau, de Guinée Conakry, de Côte d'Ivoire, du Cap-Vert et du Mali.

La conférence des évêques du Togo dans sa lettre pastorale de juin 2018, a renouvelé son rappel de

mobilisation de l'Action Catholique pour combattre la pauvreté, la violence, et l'injustice. Il s'agissait de réfléchir sur les moyens de relever les défis d'auto-prise en charge, d'évangélisation et de développement auxquels l'Église est confrontée. Les pères Évêques exhortent, en outre les fidèles et les prêtres, à placer l'Eucharistie au centre de leur vie et à plus de responsabilité, de maturité et de discernement face aux enjeux politiques du moment.

*Niowy Jean Jacques Fall*  
Coordinateur Continental

# AMÉRIQUE LATINE

## Éducation en Amérique latine et Caraïbes

### Bolivie

La majorité des enseignants résiste à l'application d'une loi, vieille de 10 ans, qu'ils considèrent comme une perte de qualité : évaluation excessive des enseignants, irrégularités diverses, infrastructures obsolètes. Les syndicats luttent contre la bureaucratisation du système et le manque d'inclusion des étudiants en difficulté d'apprentissage.

Les paradigmes du « Buen Vivir » et de la « Pachamama » qui sous-tendent les programmes ne sont pas uniformément partagés par les enseignants.

### Brésil

Les enseignants refusent de voir supprimer la philosophie, la sociologie, l'enseignement artistique des programmes, ainsi que la mise en place de « l'école sans parti » dans les écoles publiques. Cela consiste à briser la liberté et la responsabilité des enseignants. Le gouvernement détruit tout ce qui représente des conquêtes sociales obtenues après de longues luttes.

Cependant beaucoup d'enseignants réalisent des activités alternatives avec des déficients mentaux, des enfants et des jeunes victimes de trafic humain...

### Colombie

Une formation qualifiante « les enseignants apprennent des enseignants » a été mise en place dans la région du Quindio ; c'est un projet de paix et d'innovation éducative avec pour thèmes : genre, diversité et droits.

### Chili

Dans le pays, les enseignants sont obligés de travailler dans un système d'éducation qui tue la créativité,



la culture, le travail en équipe, la mémoire historique, le développement des arts, la défense et le respect de la nature. Ces modèles imposés sont contraires aux besoins du peuple. Appel à travailler à l'élaboration d'une Nouvelle Éducation Publique du XXI<sup>e</sup> siècle.

### **Honduras**

Un réseau de 452 collèges en relation avec des cadres de collèges et éducation de base ainsi que des confédérations syndicales d'enseignants dénoncent le vol des épargnes des enseignants, des licenciements massifs, la privatisation du système éducatif et la répression politique des travailleurs de l'éducation et de la santé.

### **Mexique**

- Développement de l'éco-pédagogie dans beaucoup d'écoles (jardin, plantation d'arbres) et d'expériences, d'actions en relation avec les nuisances (plastiques, nettoyage des plages etc...)

- Mise en place d'une réforme éducative : gratuité complète, laïcité, inclusion, etc...

### **Pérou**

Au ministère de l'Éducation : 5 ministres en 3 ans, signe de maltraitance, d'intrusion dans les fonctions et autoritarisme qui fragilisent le système. Une partie du Congrès souhaite accorder une autorité à des personnes non spécialisées dans l'Éducation (changer des programmes autoritairement).

### **République Dominicaine**

L'intérêt du secteur privé d'entreprises pour l'Éducation inquiète les enseignants malgré une forte volonté de renforcer les écoles publiques afin de garantir une école de qualité pour tous.

Aucune nouvelle concernant l'éducation ne nous est parvenue de l'Argentine, de Cuba, de l'Équateur, d'Haïti.

## **Église – Équipes Enseignantes**

### **Argentine**

Des Équipes existent mais, faute de coordinateur local, elles rendent compte de leurs actions à la coordinatrice de la région Sud.

### **Bolivie**

L'Église en Bolivie est globalement dans l'opposition à Evo Morales, le président. Elle n'a pas encore digéré la nouvelle constitution qui lui a enlevé une partie de ses privilèges. Bien que son travail au côté du peuple et des pauvres soit admirable, elle doit apprendre à vivre dans un État laïque.

### **Brésil**

L'Église conserve un grand nombre de prêtres et d'évêques de la droite conservatrice qui nient les ouvertures et la légitimité du Pape François et défendent

des politiques fascistes. Au Conseil National du Laïcat, des chrétiens cultivent les enseignements du Pape.

De nombreux Équipeurs sont fortement engagés dans l'Église mais aussi dans des activités sociales et politiques, socialisantes et mobilisatrices. Un handicap : les problèmes financiers concernant les « voyages » dans le pays ou le continent qui empêchent la rencontre d'autres Équipeurs. Sur place, les événements concernant le mouvement sont très suivis.

### **Chili**

L'Église n'est pas engagée dans la défense du droit à l'Éducation Publique, menacée par la politique actuelle. La découverte des abus sexuels et de pouvoir de la part du clergé sur des enfants, des jeunes, des femmes a créé une crise de foi et de méfiance de tous les croyants.

Les Équipes du Chili se sont réunies à Vina del Mar du 14 au 16 juillet 2019 avec 2 objectifs :

- réfléchir sur la réalité de l'Éducation Publique au Chili,
- chercher les moyens de contribuer à la construction d'une société plus démocratique.

Des propositions concernant l'école, la société et l'Église ont été actées.

### **Colombie**

L'Église organise des événements comme le Printemps ecclésial ou le Séminaire International de Réconciliation et d'Inclusion sociale auxquels participent des Équipeurs. Pour ceux-ci les réunions sont des espaces d'autoformation, un appui et un partage d'expériences. Leurs autres activités, très diverses, sont souvent diffusées sur les réseaux sociaux (conférences, réalisation de documents de réflexion, meetings, grèves, etc...).

### **Cuba**

Le projet de rencontre nationale des Équipes Enseignantes, en Avril 2019, ne s'est pas concrétisé ; les rencontres au niveau du pays sont toujours difficiles. Le courrier électronique et la collaboration de prêtres aident aux échanges. Aristides (Haïti) facilite les relations en partageant textes et revues d'information sur l'Éducation.

### **Équateur**

Dans divers diocèses des évêques ont réagi face au soulèvement populaire et les coordinateurs des Communautés Ecclésiales de Base de « La Casita » se sont réunis et ont proclamé un manifeste disant leur solidarité avec les leaders du soulèvement et le fait que ce sont particulièrement les indigènes et les jeunes qui réclament leurs droits à une vie digne, une meilleure justice sociale et la souveraineté nationale.

Pour sa part, la Conférence Épiscopale lance 3 appels : « A la paix, à la justice et au dialogue ».

### **Haïti**

Les évêques d'Haïti dénoncent la violence et la misère. Ils alertent sur les difficultés de vivre à cause des manifestations contre le gouvernement et la violence

dans les rues. Aucune nouvelle des Équipeurs d'Haïti ne parvient aux divers responsables d'Amérique latine. Les conditions de vie sont toujours extrêmement difficiles.



### **Honduras**

De 2009 à 2019, les Équipes ont survécu discrètement (à cause de la dictature). En Octobre 2018, une Équipe nationale s'est constituée et la communication internationale a fonctionné. Les membres de cette Équipe se rencontrent tous les 3 mois.

### **Mexique**

Les réunions mensuelles des Équipeurs ont lieu soit à leur domicile, soit dans des bibliothèques ou des espaces communautaires. Quelques réalisations importantes :

- Préparation de l'EDAL et participation à la rencontre.
- Rencontre nationale 2019, ayant pour thème : « Aptitudes socio-émotionnelles et résilience »
- Reprise des thèmes de genre et du rôle de la femme dans l'école, la famille, la société, dans la théologie de la libération.
- Ateliers avec des enfants des rues, avec des parents (dans l'école) etc...

De manière générale, les Équipeurs sont très sensibles aux paroles, aux écrits et aux gestes du Pape François.

### **Pérou**

Les rencontres locales, régionales, nationales habituelles dans presque tous les pays d'Amérique latine sont également installées au Pérou. La rencontre nationale d'Août 2019 a pris des engagements divers :

- continuer à se former à la citoyenneté et particulièrement dans le domaine éducatif.
- analyser et dénoncer la manipulation des moyens de communication.
- face à la crise environnementale et à la gravité de la déforestation en Amazonie, s'unir dans des mobilisations de défense des peuples autochtones et de leur milieu.
- continuer à éduquer... à une responsabilité de soin de « notre maison commune ».

### **République dominicaine**

L'Église catholique est très concentrée sur les problèmes d'avortement et tout ce qui concerne le genre. Elle ne manifeste pas de préoccupation sur l'inégalité des droits et n'élève pas la voix pour les pauvres. Elle fait la sourde oreille aux appels du Pape François. Les Équipes Enseignantes s'interrogent sur la société qui renforce un modèle où les pauvres ne sont plus des personnes mais des objets, où la consommation prime et où l'intérêt est de les rendre plus compétitifs. Question : comment contribuons-nous ou non à cela ?

*Textes envoyés par les responsables nationaux  
traduction et rédaction par Paulette Molinier*

## **La situation des écoles en Asie**

Au **Bangladesh**, des progrès importants ont été faits concernant l'accès à l'éducation. L'augmentation des inscriptions, des enfants se situe à 112,1% dans l'enseignement primaire. L'égalité entre les genres dans les deux cycles de l'enseignement s'est améliorée. Mais 30% des enfants de 6 à 14 ans ont du mal à lire et écrire. Seuls 30% des élèves maîtrisent les compétences mathématiques. 25% d'élèves sont capables de lire en fin d'école primaire.

Les abandons sont dus au travail des enfants, aux mauvaises méthodes d'enseignement, aux classes surchargées, et au cadre peu attrayant des locaux scolaires. Près de 40% des enfants d'âge scolaire sont en butte aux violences physiques et psychologiques, aux abus, aux mariages précoces, à la drogue.

En partenariat avec le BRAC (construction de ressources entre communautés), l'UNICEF a soutenu l'adaptation du modèle traditionnel d'apprentissage. Les élèves reçoivent une formation sur le métier et les savoirs comportementaux afin de se préparer à l'emploi. Les plus vulnérables, ayant abandonné l'école, ont acquis des savoir-faire, et ont trouvé un emploi dans des métiers décents.

Un groupe de professeurs et d'élèves en informatique ont interpellé le gouvernement, au sujet de la loi de Sécurité Digitale de 2018. Ils craignent que cette loi brime la liberté de parole, et soit utilisée pour arrêter les utilisateurs des médias sociaux, les écrivains et les journalistes. Cette loi visait à assurer la sécurité digitale nationale, prévenant et poursuivant les infractions digitales.

**En Inde**, deux systèmes d'éducation sur trois sont coordonnés au niveau national.

Le premier, destiné aux enfants de fonctionnaires, suit des programmes communs, pour que les élèves se déplaçant ne voient pas de différences dans l'enseignement. D'autres enfants y sont admis dans la limite des places disponibles.

Le deuxième système, constitué par les écoles privées recrute généralement des élèves venant de familles aisées.

Les écoles d'État appartiennent au troisième système. Dans chaque État se trouvent trois sortes d'écoles :

- les écoles publiques financées par le gouvernement, dont les frais d'inscription sont bas ;
- les écoles privées avec leurs terrains et bâtiments dont les frais d'inscription sont élevés. Les professeurs sont payés par le comité de gestion de l'école ;
- les écoles aidées qui reçoivent des subventions du gouvernement, afin de permettre aux familles pauvres d'envoyer leurs enfants à l'école.

L'enseignement préscolaire est donné par les écoles privées et quelques écoles gouvernementales.

La loi du Droit à l'Éducation a permis une éducation gratuite et obligatoire à tous les enfants de 6 à 14 ans. Le salaire moyen des professeurs, établis par les régions, dépend de leur qualification, de leur niveau d'enseignement, de leur expérience et du lieu d'enseignement (milieux urbains où les salaires sont plus élevés que dans les secteurs ruraux). Les écoles privées, sont autonomes.

Créée en 1954, l'Association des Professeurs du Primaire compte plus de 2,3 millions de membres, dans 24 États. Elle défend et promeut les droits et les intérêts des enseignants, contribue à atteindre une éducation de qualité pour tous, et continue à influencer l'éducation dans le pays.

**Aux Philippines**, les réformes de l'éducation ont permis d'augmenter le nombre d'élèves scolarisés et le taux de diplômés dans l'élémentaire et le secondaire. La mise en œuvre du programme K-12 a inclus de la technologie. En 2018, les subventions ont augmenté de 17%, ce qui fait de l'éducation le 2<sup>e</sup> poste de dépense du budget national. Pour le 3<sup>e</sup> degré, une loi pour l'enseignement des écoles et universités d'État pour l'année scolaire 2019-2020 a été promulguée, permettant de donner aux étudiants, particulièrement ceux issus de familles pauvres, de poursuivre la carrière de leur choix. Le système éducatif philippin investit dans le capital humain et dans des infrastructures matérielles. afin de répondre aux problèmes d'extrémisme religieux et de violation des droits de l'homme.

La scolarité est gratuite pour les élèves des écoles publiques, mais les familles pauvres ont du mal à payer les dépenses indirectes. Malgré ces améliorations, le taux d'abandon scolaire reste élevé, 39% de la population ne termine pas sa formation de base. Des problèmes d'accès et d'inégalités subsistent : sur 23% de ménages les plus pauvres, 53% envoient leurs enfants au lycée, tandis que 81% des familles les plus riches le font. Pour faire face à ce problème, le gouvernement développe des programmes d'éducation alternative.

En 2019 une augmentation de salaire a été attribuée aux professeurs, mais elle reste insuffisante pour couvrir les besoins de base d'une famille de cinq personnes. Les écoles urbaines manquent de professeurs et ont des installations insuffisantes et de moindre qualité.

Les difficultés des enseignants viennent de la surcharge de travail, des bas salaires et du manque de formation aux nouvelles technologies qui envahissent les salles de classe. Les jeunes enseignants sont plus à l'aise avec les programmes informatiques, mais ils ont besoin d'aide pour leur utilisation dans l'enseignement.

Les personnes chargées de l'administration des écoles portent de nombreuses charge. Ne pouvant pas remplir ces tâches seuls, ils font appel à des professeurs compétents, et les membres des équipes sont souvent choisis.

L'Association Nationale des Professeurs des Philippines œuvre pour une réelle transformation sociale, le bien-être économique des enseignants et des personnes travaillant dans l'éducation. Les Équipes Enseignantes se coordonnent avec cette association.

Les **autres pays d'Asie** améliorent l'environnement institutionnel dans lequel fonctionne l'École. Mais les faibles motivations des systèmes éducatifs ne peuvent pas améliorer les performances des élèves.

*Les coordinateurs Nationaux  
trad. Jacqueline Méaux*

## Évolution de l'Église en Asie

En Asie, l'Église Catholique est minoritaire, excepté aux Philippines et au Timor Oriental. Les chrétiens vivent et travaillent au sein de sociétés multiculturelles et multi-religieuses. L'Église, par l'intermédiaire de la Fédération des Conférences Épiscopales d'Asie, vivent en solidarité avec les pauvres et les marginaux. L'Église se joint aux Asiatiques de différentes confessions, en vue de transformer et panser les ruptures à l'intérieur de la culture Asiatique.

**En Inde** : Des atrocités sont produites contre les plus faibles de la société : femmes, enfants, tribus, "dalits" (parias ou hors-castes) et minorités. Les propriétés de l'Église sont vandalisées, les cultes sont perturbés. Les Chrétiens *dalits* sont privés de leurs droits.

L'Église doit faire face à deux problèmes : le cléricalisme et la discrimination des chrétiens. Quelques-uns ont le courage de jouer un rôle prophétique dans la société, dont des membres des Équipes Enseignantes.

La principale contribution pastorale de l'Église est d'investir dans le développement, l'action sociale et l'éducation. Elle administre des milliers d'écoles, le principal objectif est d'aider les pauvres et ceux qui sont sous-développés à devenir autonomes et connaître le message de libération intégrale proclamé par l'Évangile.

**Philippines** : La participation religieuse à la vie en société fait partie intégrale des procédés démocratiques du pays. Actuellement, les privilèges sociaux sont accordés aux riches et aux puissants, tandis qu'un grand nombre de personnes croupissent dans la pauvreté. Les décisions du Chef de l'État sont en opposition avec l'enseignement de l'Église catholique sur la vie humaine et la dignité des personnes (meurtres sans enquête judiciaire, menaces de mort aux défenseurs des droits humains, intimidations contre les activistes de l'environnement...).

Les membres des Équipes Enseignantes participent aux activités des Églises locales en conscientisant sur les Droits Humains, l'environnement, les conditions de vie... Ils sont aussi engagés dans la liturgie. Des groupes ou des Communautés Ecclésiales de Base facilitent la réflexion sur les événements et les situations qui affectent la vie et la dignité des personnes.



Une des priorités pastorales de l'Église aux Philippines est la présence active et la participation des pauvres dans la vie de l'Église. Un dialogue entre l'Église et certains groupes (fermiers, pêcheurs, femmes, jeunes, populations indigènes et autres travailleurs) est mis en place, les évêques écoutent le témoignage de leurs difficultés et créent avec eux des conditions pour leur permettent d'être entendus par le gouvernement.

Pauvres parmi et avec les pauvres, les chrétiens, avec leurs évêques tentent de se libérer des mentalités, valeurs, conduites et styles de vie exerçant une discrimination à l'égard des pauvres. Évêques, prêtres, religieux et laïcs travaillent ensemble dans cette marche en vue de communiquer la Bonne Nouvelle.

L'Église est engagée dans la préparation du 500<sup>e</sup> anniversaire de l'arrivée du christianisme en 2021.

**Bangladesh** : Cette année, les catholiques célèbrent 500 années de christianisme. Les chrétiens subissent les persécutions en tout genre de la part des groupes islamiques radicaux. Ils ont eu la joie de voir que le Vatican a fait de Chittagong le siège d'un Vicariat au Bengale de l'Est, qui devient un archidiocèse.

L'Église du Bangladesh propose des conseils financiers et aide des sociétés coopératives pour résoudre le problème de la pauvreté. Elle est engagée dans l'éducation et les services sociaux en faveur des pauvres. Les évêques et les prêtres organisent des rassemblements spirituels auxquels participent des musulmans, des hindous, des bouddhistes et des chrétiens, pour une meilleure compréhension de ce qu'ils ont en commun dans la recherche du chemin qui mène à l'harmonie et à la paix. Les membres des Équipes participent à ces activités.

**Pakistan** : Au Pakistan, pays aux confessions religieuses diverses, les catholiques représentent environ 1% de la population. La tension religieuse y demeure très élevée. Les chrétiens et autres minorités religieuses sont victimes de discriminations. Des missionnaires, prêtres et séminaristes servent d'intermédiaires entre le peuple et le gouvernement.

Tandis que les chrétiens étaient persécutés, l'archevêque de Karachi, a été promu cardinal par le Pape François, signe de reconnaissance de la communauté chrétienne. Un festival de musique a été organisé afin de recueillir des fonds pour la restauration d'une église ancienne. La communauté musulmane s'est jointe aux catholiques. Asia Bibi, mère chrétienne condamnée à mort pour cause de blasphème contre la religion musulmane a été déclarée non coupable, acquittée et libérée après 9 ans d'emprisonnement. La communauté chrétienne n'est pas encore une "force notable" pour la vie et la protection des chrétiens au Pakistan.

Le Président de la Conférence Épiscopale du Pakistan croit que les nouvelles générations "*pourront promouvoir l'Évangile de la paix par l'amitié et la communion entre les jeunes qui appartiennent à différentes religions, groupes ethniques et cultures diverses*". Les Évêques du Pakistan pensent que le

*"facteur le plus important dans la vie des jeunes est l'éducation"*.

L'Église au Pakistan célébrera en 2020 l'année des Jeunes. Le but est de disséminer les valeurs évangéliques d'amour, d'espoir, d'unité, de paix et de respect mutuel, offrant un exemple de coexistence entre les différentes confessions. Ce travail de conscientisation se fera dans les écoles pour former les nouvelles générations. L'Église catholique au Pakistan est active dans l'administration des écoles qui lui appartiennent, dans le domaine de la santé et dans d'autres aspects de la vie, en plus de son ministère spirituel.

*Les Coordinateurs des Équipes Enseignantes d'Asie.*  
*trad. Hervé Morissette*

## Vie des équipes en Asie

**Bangladesh** : Les équipes de base se retrouvent de façon occasionnelle. Une rencontre nationale des enseignants catholiques s'est tenue en octobre à Dinajpur, avec pour thème : "*Le droit à l'éducation implique le droit à un enseignant qualifié*", car le droit à l'éducation ne pourra se concrétiser sans la présence d'enseignants formés et qualifiés.

D'autres enseignants rejoignent des associations engagées auprès d'enfants qui travaillent dans la rue, pour leur permettre de suivre un enseignement informel et bénéficier de divers services (centres d'accueil...). Actions qui aident les enseignants à maintenir les enfants à l'école et à créer un environnement scolaire permettant aux enfants de rester en classe jusqu'à la fin de l'année.

**En Inde** : les rencontres d'Équipes sont irrégulières. Les Équipeurs utilisent des questionnaires proposés par le Séminaire National autour du thème de réflexion et d'actions choisis pour l'année. Leur mission apostolique se concentre sur des problèmes d'éducation et d'action sociale (intervention dans une prison, participation à des secours...).

Certaines régions organisent des séminaires régionaux en langue locale. Les dépenses financières des rencontres régionales sont entièrement assumées par les Équipes des régions concernées. Les Équipes Enseignantes d'Inde sont parvenues à l'autosuffisance financière.

Chaque année, en mai, des Équipeurs des différentes régions se retrouvent lors d'un séminaire national de quatre jours. Ils évaluent les actions de l'année en cours, réfléchissent au thème en lien avec l'école ou la situation sociale, et planifient une action apostolique pour l'année suivante. La participation au Séminaire National est un puissant moyen pour motiver de jeunes enseignants.

La surcharge de travail et de responsabilités pèse sur beaucoup de membres des Équipes : la participation à des rencontres et activités extrascolaires se fait en plus des responsabilités familiales.

Dans le Nord du pays, les discriminations à l'encontre des minorités affectent les membres des Équipes. Les enseignants catholiques doivent parfois changer leur

nom pour obtenir un emploi dans les écoles publiques. Les Équipes Enseignantes de l'Inde contribuent au renouveau de la société, du système éducatif et de la vie de l'Église (lutte contre la corruption, soutien aux populations pauvres, conscientisation aux problèmes environnementaux et aux droits humains..., utilisation de méthodes d'enseignement alternatives..., organisation de recollection pour enfants et adultes...).

**Aux Philippines** : La plupart des membres des Équipes travaillent dans des écoles en zones rurales où se retrouvent tous les niveaux scolaires. Les enseignants s'engagent dans l'éducation des populations indigènes et l'installation d'écoles dans ces régions très éloignées.

Les Équipiers sont en contact direct avec les besoins des personnes. Ils joignent leurs efforts à des organisations non-gouvernementales qui travaillent à hausser le niveau de vie des gens, donner accès aux services médicaux, éduquer les enfants ne pouvant pas aller à l'école, enseigner des gestes d'urgence en cas de calamités.

D'autres membres s'engagent dans des activités sociales organisées par les paroisses (mise en place d'antenne médicale dans un village, campagne pour le don du sang, organisation de séminaires sur la manière de réduire l'impact des calamités naturelles...).

Les convictions des Équipes sont ancrées sur les valeurs de l'Évangile, la façon de réfléchir, d'entrer en lien, de communiquer et d'agir en réponse aux réalités concrètes que rencontrent les communautés. La méthode du *Voir-Juger-Agir*, est un élément qui différencie les Équipes Enseignantes des autres organisations.

Les équipes de base se réunissent régulièrement et travaillent le thème de l'année.

Une trentaine d'équipiers venant de quatre régions ont participé à la rencontre nationale du 31 août et 1<sup>er</sup> septembre 2019, qui avait pour thème : "*S'engager au niveau culturel*". Le Père Francis Lucas, aumônier national est intervenu sur l'importance de la Culture dans le cadre de l'éducation. Rosalinda, coordinatrice continentale, a présenté l'orientation des Équipes Enseignantes, leur structure, les responsabilités des équipes nationales, la tâche des animateurs. Les participants ont réfléchi au sujet de la manière d'assurer la conduite des équipes dans les années à venir. Pour les jeunes membres, les Équipes Enseignantes se caractérisent par l'esprit de camaraderie, les actions collectives pour l'amélioration de la vie des communautés et l'engagement au service de la conscientisation des populations.

Dans plusieurs pays d'Asie, les Équipes Enseignantes sont confrontées au vieillissement de leurs membres et au problème de recrutement de jeunes enseignants pour les associer aux activités et les engager à leurs côtés. Beaucoup ne sont pas prêts à donner de leur temps et remplir des responsabilités régionales ou nationales. Ils ne sont pas prêts à un total engagement.

Rosalinda S. Francia, Asie

## EUROPE

### VIE DES ÉQUIPES – ÉGLISE

**Rencontre avec la FEEC (SIESC) Fédération Européenne d'Enseignants Chrétiens. 12 pays** étaient représentés à Trèves (Allemagne) en juillet 2018. Le thème **général** : « Loi-liberté-responsabilité » a été traité au cours de conférences sur le pouvoir de l'État et la liberté individuelle, les considérations de la théologie biblique sur le rapport de la foi et de la liberté dans l'Ancien et le Nouveau Testament.

#### Apports des pays :

• **Allemagne** : Vérité et tolérance, sélection à partir de tests sanguins ?

• **Autriche** : Migration et intégration par l'école ; la violence à l'école.

• **France** : Apprendre en France au XXI<sup>e</sup> siècle ; crise des gilets jaunes.

• **Italie** : Employabilité et orientation, une idée de l'Université.

• **Roumanie** : Informations sur l'enseignement ; le Pape François en Roumanie a marché au milieu du peuple roumain et découvert sa richesse ethnique (dont les Roms rejetés dans les pays européens) et multi confessionnelle catholique de rite latin, catholiques latin hongrois, gréco catholiques.

• **Slovénie** : Liberté de religion et école publique ; la fraternité humaine : 800<sup>e</sup> anniversaire de la rencontre entre le sultan Al-Kamil et Saint François d'Assise.

#### FRANCE – Chrétiens dans l'Enseignement Public (CdEP)

Nous travaillons de plus en plus souvent en partenariat, Avec le **CCFD Terre-Solidaire** dont nous sommes membres : la campagne de Carême 2019 a invité à *Devenir des semeurs, Ateliers Éducation à la paix*.

• Avec la **mission ouvrière** pour fêter Noël, atelier école *Il est où, le bonheur ? , Questions et espérances autour de la crise sociale et écologique*.

• Avec l'**ACI** : *Penser l'humain au temps de l'homme augmenté*.

• Avec l'**Enseignement Catholique** pour des messes de rentrée.

• **Écoles et religions en dialogue** : *Témoigner que spiritualité et vie de foi épanouies sont possibles en milieu laïque*.

• Autres thèmes abordés dans le mouvement :

**École** : Défis et richesses de la diversité culturelle à l'école ; scolarisation des élèves migrants : accueil des étrangers, actions citoyennes et désobéissance ; prendre soin de la planète ; un projet pour l'école ; comment se situer dans une dynamique positive dans l'exercice du métier tandis que des transformations profondes



s'annoncent ou sont déjà là ? ; écrire et célébrer les actes de l'Éducateur ; l'éducation à la gestion des médias et de la communication ; quelles sont les valeurs fondamentales que nous voulons transmettre aux jeunes pour qu'ils se construisent en vue de demain ? ; la connaissance des religions à l'école peut-elle contribuer à éduquer au respect d'autrui ? A la session pour les actifs : De la maternelle à l'université, enseigner : un défi ? Trouver ma place avec ce que je suis.

**Foi** : Individu, société et bien commun : significations et enjeux pour les disciples de Jésus-Christ ; Comment entrer dans la compréhension du christianisme sans le préalable de la foi ? Les femmes des Évangiles ; Femmes chemins d'Espérance ; Je suis venu pour que les hommes aient la vie... ; Qui est Dieu pour chacun de nous ?

**Communiquer « pour entrer en relation »** : Travail en vue d'une charte de prise de parole pour CdEP. Où en est la qualité de nos liens ? Lien social et fraternité.

**Revue Lignes de crêtes** : thèmes de réflexion proposés : Culture commune et intérêts particuliers ; Quelles sécurités pour quelles libertés ? ; Tous pour la planète - La planète pour tous ; Religions, École, Société.

Pour les équipes, la plus grosse difficulté est de se renouveler ; nous y travaillons par exemple avec le thème « Communiquer pour entrer en relation » étudié lors de la rencontre nationale en mai 2019.

**L'Église catholique dans la tourmente** : Notre communiqué à la suite des affaires de pédophilie et de la lettre au peuple de Dieu du pape François n'a pas rencontré d'écho au sein de la Conférence des Évêques de France, mais a permis d'engager une réflexion commune avec d'autres groupes. De nombreuses équipes ont participé aux consultations proposées par des journaux nationaux ou organisé des rencontres : Scandales dans l'Église d'aujourd'hui : quelles voies pour en sortir ? Pour une Église dégagée du cléricalisme et des dérives sexuelles.

**La Béatification des 19 martyrs d'Algérie** a été appréciée. Une réflexion : "*Ces Bienheureux aimaient le peuple algérien*", (à cause du passé colonial avec l'Algérie). Des rencontres entre chrétiens et musulmans (Ensemble avec Marie) ont eu lieu.

**L'Action des Chrétiens contre la Torture (ACAT)** a mobilisé tous les chrétiens pour prier toute une nuit, pour les victimes de la torture et former ainsi une communauté de veilleurs, partout dans le monde.

*Gabrielle Gaspard*

## ÉDUCATION FRANCE

### Primaire

Permettre à tous les élèves de maîtriser les savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui pour bâtir l'École de la confiance.

Mise en place des évaluations de CP et de CE1 pour que les enseignants adaptent leur pédagogie aux besoins des élèves.

Dédoublage des classes de CP et de CE1 dans les zones d'éducation prioritaire.

Mieux associer les parents avec le dispositif « Mallette des parents » pour instaurer une confiance réciproque.

L'accueil des élèves en situation de handicap ainsi que la lutte contre le harcèlement sont des priorités.

Interdiction de l'utilisation des téléphones portables à l'école et au collège.

Réduction des inégalités sociales et territoriales avec une attention particulière aux secteurs ruraux.

Déploiement des activités de lecture et d'écriture pour renforcer l'acquisition du vocabulaire et la compréhension des textes dès la maternelle (un guide est envoyé aux enseignants).

Loi sur l'instruction obligatoire dès l'âge de 3 ans, ce qui nécessite des ouvertures de classes et de dortoirs pour le repos des petits l'après midi. (septembre 2019)

Reconduite de la rentrée en musique.

Continuer la lutte contre le harcèlement et veiller au principe de l'égalité filles/garçons.

*Catherine, le 12 juillet 2019*

### Lycée

Cette année scolaire a été marquée, en lycée, par la préparation de la mise en œuvre de la réforme du lycée en septembre 2019. Réforme qui concernera les classes de seconde et première pour la prochaine rentrée, puis la classe de terminale l'année suivante. En juin 2021 aura lieu la première session du nouveau baccalauréat. Cette réforme suscite de nombreuses inquiétudes et interrogations dont les principales causes sont :

- La précipitation puisque la réforme concerne la même année deux niveaux seconde et première.
- Les risques de suppressions de poste en particulier dans les matières qui disparaissent du tronc commun et qui seraient moins choisies par les élèves
- Le choix des spécialités sans véritablement connaître les attendus des formations du supérieur
- Le travail supplémentaire généré par les épreuves communes du contrôle continu (E3C) dans plusieurs matières, sorte de composition sur copie "anonymisées", deux fois dans l'année en première et une fois en terminale. Malgré cela les syndicats n'ont pas réussi à entraîner derrière eux un grand mouvement de contestation. Les dernières actions, le refus de remettre les notes du baccalauréat, ont eu de nombreux échos dans la presse mais finalement ont été suivies par peu de professeurs. Le ministre a été sourd face aux revendications. Et il avait avec lui, au moins en apparence, parents et élèves qui ont été très peu critiques. La réforme sera donc bien mise en place à la prochaine rentrée. Les enseignants vont devoir consacrer une partie des vacances à la préparation des nouveaux cours. La prochaine année scolaire s'annonce difficile à tel point qu'on pouvait entendre en salle des professeurs à la fin du mois de juin "l'année prochaine sera dure, il va falloir se serrer les coudes".

*Évelyne Couteux, le 12 juillet 2019*

## ÉCOLOGIE ET RELIGIONS TRADITIONNELLES

L'écologie est l'étude des relations entre l'être humain considéré comme un être social et le milieu socio-économique dans lequel il évolue, autrement dit son environnement.

- Les religions traditionnelles africaines constituent un ensemble de religions qui préexistent aux religions abrahamiques importées dont le Christianisme et l'Islam. Elles ont un point commun : la croyance en un Dieu, le culte des ancêtres, la croyance en la réincarnation, un aspect initiatique...

Les religions traditionnelles africaines dans la pratique visent à invoquer la médiation des puissances intermédiaires comme les ancêtres, les génies, les esprits... Certains ethnologues les considèrent comme un système de relation entre le monde visible des hommes et le monde invisible régi par le Créateur, le tout puissant, le bienveillant et unique.

Les écrits concernant les religions traditionnelles africaines sont le fait de certains européens (portugais). Ils considèrent ces religions comme inférieures car n'étant pas monothéistes. D'autres ont soutenu le contraire car elles sont caractérisées par la croyance en un Dieu suprême et créateur de toutes choses et dont les manifestations apparaissent sous diverses formes. Les esprits d'origine non humaine sont souvent en rapport avec les esprits des lieux et objets naturels comme le bois, la forêt, la pierre, les montagnes, les animaux (le serpent), la pluie, le tonnerre...

Par exemple, il existe des tribus (au Togo et au Bénin) qui ont le serpent (python royal) comme totem. Elles le vénèrent, ne doivent pas lui faire du mal ou le tuer. Ces pythons royaux sont d'ailleurs apprivoisés et consacrés. Ils vivent en cohabitation avec les hommes, la population. Ils sont nourris, ne font pas peur et même les enfants peuvent les prendre dans la main.

considérée comme un lieu de culte, la nature, un sanctuaire, une créature sacrée du Dieu unique et suprême. Elle est un lieu de rencontre entre Dieu et les hommes. Le bois ne doit pas être coupé en désordre. Certaines essences sont sacrées et protégées : le baobab, l'iroko, l'okoumé, l'ébène... Pour les couper, il faut une autorisation particulière et un sacrifice s'impose. Aujourd'hui, des clans et tribus, ont conservé des arbres centenaires ou millénaires et qui font la fierté des générations actuelles (arbre à palabre). Des forêts (classées ou sacrées) existent également, parfois à l'intérieur des villes. C'est l'urbanisation qui a détruit certains de ces écosystèmes. Des montagnes, des rochers également ont été conservés par certaines tribus. Ce sont aussi des lieux de culte. Les visites de ces lieux sont réservées aux seuls initiés qui sont des devins sacrificateurs, généralement des anciens, intermédiaires entre le monde visible des hommes et invisible du Dieu créateur.

Les jumeaux sont considérés comme humains bien évidemment mais aussi sacrés, donc possédant une double nature. Dans les religions traditionnelles africaines, ils sont perçus comme des êtres dotés de pouvoirs surnaturels (les génies). Pour cela, on leur réserve une place de choix dans la société. Là aussi des cérémonies sont pratiquées à travers le culte d'un objet issu de la nature, un animal, une rivière, une mare (crabe, silure, carpe...). Cet animal (totem) est attribué à ces derniers pour rendre les esprits qui les incarnent paisibles, bénéfiques et bienveillants à la famille et à l'entourage. En d'autres termes, on ne naît pas jumeaux par le fait du hasard ou génétique, mais par l'incarnation d'un esprit.

Il faut noter qu'il existe une réelle interaction entre les hommes et les objets de la nature d'où l'expansion du totémisme dans les sociétés africaines et au Togo en particulier. Cette situation prédominait avant l'introduction des religions hébraïque, chrétienne et musulmane. Aujourd'hui, on estime à plus de 100 millions, les adeptes des religions traditionnelles. De plus, en raison de la

cohabitation de plusieurs religions, l'Afrique est considérée comme le continent où se développe une forme particulière de religion. De même, aujourd'hui, un nombre non négligeable d'Africains pratique le syncrétisme pour cette raison. Pour eux, il est difficile de se départir de l'ancienne pratique pour adopter une autre, considérée comme importée et imposée.

Il est indéniable qu'une corrélation existe entre l'écologie et les religions traditionnelles. Il est aussi clair qu'avec le temps une forme particulière de religion s'est développée et existe en Afrique. À cet effet, et aujourd'hui quel sens faut-il donner à ce genre de phénomène ?

*Sylvestre Kouma, Lomé, 31 août 2019*  
*Responsable des Équipes Enseignantes de Togo*

## ❧ TÉMOIGNAGES ❧

### **CONTRIBUTIONS DES SPIRITUALITÉS INDIENNE ET CHRETIENNE A L'ÉCOLOGIE**

Il serait présomptueux de ma part de prétendre que je puisse résumer en une page les principes de la spiritualité indienne aussi bien que ceux de la spiritualité chrétienne sur l'écologie. Je vais plutôt me limiter à souligner quelques points de ces spiritualités comme ils sont exprimés dans les écrits de Gandhi et d'Hildegarde.

#### **LA SPIRITUALITE INDIENNE**

En spiritualité indienne, on ne peut voir l'écologie simplement comme un problème de survie. C'est beaucoup plus que cela. C'est une façon de nous mettre en liens avec nous-mêmes, avec les autres ainsi qu'avec l'environnement. Cette vue large est basée sur un principe de la spiritualité hindoue qui cherche à restaurer l'harmonie primordiale de l'univers telle que Dieu l'a voulue. Vivre en harmonie avec l'univers - ou ce que nous appelons aujourd'hui « l'éco-spiritualité » - fait partie intégrale de la spiritualité de l'Inde. Le fondement de cette spiritualité est l'expérience de l'unité cosmique, d'une conscience intégrale et du silence. En d'autres mots, la spiritualité indienne nous rappelle que les différents éléments de l'univers sont reliés entre eux. Dans une telle perspective ouverte, les humains sont vus comme parties organiques du cosmos, et non pas comme

exploiteurs. C'est ce qui a conduit Mahatma Gandhi à dire : « Il y a suffisamment de biens dans le monde pour les besoins de l'homme, mais pas assez pour sa cupidité ».

D'autre part, comme êtres humains, nous ne devons pas oublier que nous sommes doués d'un sens moral. Nous pouvons ou bien nourrir et jouir de cette harmonie avec l'univers ou bien accaparer les biens de la nature de façon égoïste et les abimer irrémédiablement. Comme Gandhi disait, « ce que nous faisons aux forêts du monde ne fait que refléter ce que nous nous faisons à nous-mêmes ainsi que les uns aux autres ». Quand Dieu nous a créés, il voulait que nous puissions découvrir la beauté de l'univers, cultiver la terre et en prendre soin. De son côté, la nature pourvoirait aux besoins de tous les êtres vivants. Cette coexistence pacifique a duré plusieurs siècles, jusqu'au moment où nous avons commencé à utiliser des instruments complexes qui souillent notre environnement. Alors, d'après la spiritualité indienne, un des premiers pas à prendre pour un engagement écologique est de redécouvrir comment nous sommes reliés avec la nature et comment nous pouvons vivre en harmonie avec elle.

Nous ne devrions jamais perdre de vue le contexte cosmique de nos vies. Pour en devenir conscients, il nous faut écouter la musique des saisons et danser au rythme de la nature. Nous avons

seulement à regarder autour de nous pour sentir la présence de Dieu qui palpète dans et travers la création. Comme plusieurs rishis (sages hindous) de l'Inde ne cessent de nous rappeler, l'amour de Dieu nous enveloppe tout au long du jour dans l'air que nous respirons, la chaleur du soleil, la beauté de la nature. Tout ce qui nous entoure vibre de vie et nous conduit à la Fontaine de Vie elle-même.

Alors, cette spiritualité nous met en demeure de nous arrêter pour quelque temps et voir si nous pouvons nous concilier avec le rythme de la nature. Il se peut que nous puissions préférer continuer notre course insensée vers la prospérité en mettant notre demeure commune en feu, répandant autour de nous des produits chimiques dangereux et détruisant nos verts pâturages dont nous dépendons beaucoup. Il nous incombe à tous, au moment où toute vie est considérée comme étant une, de réaliser que tout dommage fait à n'importe quelle de ses parties est voué à avoir des répercussions négatives sur tout le cosmos. La survie de chaque espèce, incluant celle des êtres humains, a une influence sur le bien être de chaque autre espèce. Et quand cela se produit, nous pouvons nous exclamer avec Tagore : « Combien souvent, O grande Terre, j'ai senti mon être avoir envie de couler sur toi, partageant la joie de chaque brin d'herbe verte qui élève sa bannière en réponse au bleu du ciel qui fait signe ! Il me semble que je t'avais appartenu longtemps avant que je sois né ».

### **SPIRITUALITE CHRETIENNE**

Dans la spiritualité chrétienne, la femme vit davantage en harmonie avec l'éco-spiritualité que l'homme. De grandes mystiques comme Hildegarde de Bingen parlent de l'évolution intime de la nature comme une expérience féminine unique. Sa poésie est le reflet d'un grand amour de la terre. Elle est vibrante et très passionnée. Elle ne regarde pas la terre comme une zone chaotique que les humains doivent combattre en vue d'en prendre possession. La nature évoque la joie, l'admiration, la louange, l'émerveillement et surtout le désir ardent de l'esprit. Hildegarde écrivait : « Comme des nuages ondoiyants, comme le gargouillement incessant du

ardent de l'esprit ne peut jamais demeurer silencieux ».

La femme, aussi bien que la nature, reflète des cycles et des procédés de vie similaires. Le rythme cyclique des saisons trouve un procédé parallèle dans les rythmes de la femme. Le '*viol de la terre*' aussi bien que le viol de la femme sont enracinés dans les relations de domination et d'exploitation de l'homme envers la femme. La terre est le sein ; elle nous nourrit pas seulement au cours de notre enfance, mais aussi tout au long de notre vie. Elle nourrit nos esprits et élargit ses horizons devant nos yeux étonnés, dévoilant ainsi la richesse de la création, sa beauté et son harmonie. En elle, nous faisons l'expérience d'une course irrésistible de la vie aussi bien que le calme d'une nuit étoilée. Elle n'est vraiment pas un supermarché , mais une mère que nous devons chérir.

Pour nous, membres des Équipes Enseignantes en Inde, vivre la spiritualité écologique ne signifie rien d'autre que nous approprier nos racines indiennes et chrétiennes. C'est redécouvrir notre relation avec le reste de la création. La spiritualité cosmique nous remplit d'une crainte respectueuse, en nous sensibilisant aux vibrations de vie qui bouillonnent autour de nous. Au lieu de rechercher à satisfaire notre désir de domination et de pouvoir sur l'univers, nous sommes appelés à être enveloppés par le mystère de la vie, une vie qui est entrecroisée et interdépendante, une vie en communion avec les systèmes écologiques qui soutiennent la vie et les relations humaines. Dans son style poétique, Hildegarde écrivait : « Je suis la vie ardente de l'essence de Dieu ; je suis la flamme au-dessus de la beauté des champs ; je brille dans les eaux ; je brûle au soleil, sur la lune et dans les étoiles. Et avec le vent aéré, j'accélère toutes les choses de façon vitale par une vie invisible et tout-soutien ». Ces pensées d'Hildegarde nous rappellent sans doute la vision que Theilhard de Chardin avait de l'univers.

Par ailleurs, l'écologie ne traite pas seulement des arbres, des animaux et des rivières. Créer une demeure qui favorise la vie et qui n'est pas empoisonnée implique d'abord qu'il faut créer un « environnement humain salubre » qui conduit au développement harmonieux des jeunes



génération. La pollution de l'environnement aujourd'hui signifie aussi la déformation du système de valeur de notre société. Il n'est pas réaliste de s'attendre à ce que chacun devienne un citoyen responsable, si nous sommes continuellement exposés à une atmosphère viciée de corruption, de conflit entre différentes communautés ethniques, de mensonge et de violence.

C'est pourquoi le Pape François a souligné le besoin de changement dans son Encyclique *Laudato Si* : « Beaucoup de choses doivent être réorientées, mais avant tout l'humanité a besoin de changer. La conscience d'une origine commune, d'une appartenance mutuelle et d'un avenir partagé par tous, est nécessaire. Cette conscience fondamentale permettrait le développement de nouvelles convictions, attitudes et formes de vie. Ainsi un grand défi culturel, spirituel et éducatif, qui supposera de longs processus de régénération, est mis en évidence. » (§ 202). Nous avons besoin d'un plus grand engagement pour remédier à la pollution de l'environnement qui prévaut partout et pour restaurer à notre pays sa culture première de vérité et de non-violence.

Pour conclure, nous ferions bien de profiter de cette opportunité que nous avons de temps à autres au cours des rencontres de nos Equipes Enseignantes de faire notre révision de vie à la lumière de la vision que nous lèguent les spiritualités indienne et chrétienne.

*Hervé Morissette, csc*



## **RISQUES ET CHANCES DU SYNODE POUR L'AMAZONIE**

Le Pape François a convoqué le Synode des évêques pour l'Amazonie, du 6 au 27 octobre 2019, à Rome, synode qui est plein de risques et de chances. Ce texte en analyse les enjeux.

### **1. Les risques**

La première difficulté vient de ce que beaucoup de

gens, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur de l'Église, ne savent pas ce que signifie un synode, ne savent pas ce qu'est l'Amazonie, et n'ont pas entendu dire il y avait un synode sur l'Amazonie.

Un synode est une réunion d'évêques, convoquée par le pape à Rome pour traiter d'une question d'intérêt. Aujourd'hui le synode est : « *Amazonie : nouveaux chemins pour l'Église et pour une Écologie intégrale* ».

L'Amazonie : c'est un vaste territoire de 7 millions et demi de kilomètres carrés, de quelque 33 millions d'habitants, dont quelque 3 millions d'Indiens et d'afrodescendants qui vivent dans la forêt, sur les rives du fleuve Amazone et dans des villes comme Manaus et Leticia. L'Amazonie appartient à neuf pays : la Bolivie, le Pérou, l'Équateur, la Colombie, le Venezuela, la Guyane, le Suriname, la Guyane française et surtout le Brésil. Il existe plus de 380 peuples ou nationalités différentes, en plus des quelque 140 peuples indiens en isolement volontaire (PIAV [1]) ; on parle en Amazonie quelque 240 langues.

*Un autre risque est de penser qu'il s'agit d'un problème purement territorial et local qui n'intéresse pas le reste de l'humanité, alors que l'Amazonie est l'une des plus grandes réserves de biodiversité (30 à 50% de la faune et de la flore du monde), d'eau douce et de forêt (30%) de la planète. C'est le grand poumon américain et mondial.*

Un autre risque est d'ignorer le fait que de nombreux peuples d'Amazonie vivent sous le joug de l'exploitation minière (illégal et légal), des multinationales du secteur pétrolier, de l'exploitation forestière, des monocultures, des mégaprojets hydrauliques, des produits agrochimiques toxiques, etc., qui provoquent la destruction de l'habitat et le changement climatique, détruisent la biodiversité ; il y a le trafic de drogue, la présence de groupes armés, les attaques contre la culture et l'identité autochtones : *de nombreux Indiens ont été expulsés de leurs territoires, vivent dans la périphérie des villes, sont victimes de persécutions et beaucoup ont été assassinés.*



Un autre grand risque pour le Synode est que les *gouvernements qui concèdent ces territoires à des multinationales pour des gains économiques importants, se sentent menacés par le Synode et lancent des campagnes contre lui* : « il ne faut pas exagérer le changement climatique, il faut promouvoir le développement et le progrès, il ne faut pas être utopique, ni prétendre revenir au monde de la forêt et des cavernes, l'Église ne comprend ni la science ni l'économie », ...

*Un autre risque est que, à l'occasion du synode, les campagnes contre François s'intensifient* : communiste et hérétique, naïf, tiers mondiste et, avant de conseiller les autres, qu'il commence par réformer l'Église souillée par les abus sexuels.

Un autre risque est de considérer les peuples amazoniens uniquement comme des pauvres, socialement et économiquement, sans tenir compte de l'immense richesse de leurs langues, de leurs cultures et de leur spiritualité, avec leur sagesse millénaire antérieure au christianisme. Ils sont une alternative au monde moderne qui détruit la terre et menace l'avenir de notre maison commune. *Ils ne sont pas simplement pauvres, ils sont autres, ils sont différents.*

Un autre risque est de ne pas reconnaître *la présence de l'Église en Amazonie qui, depuis 500 ans, avec ses lumières et ses ombres, avec le travail important de missionnaires, de religieuses et des femmes, a évangélisé et maintient vivante la foi de ces peuples.* Ces peuples exigent maintenant que soit dépassée toute mentalité coloniale, qu'émerge une Église à visage amazonien et qu'augmente le nombre de ministères ordonnés pour pouvoir assister pastoralement des populations très dispersées.

Comme le synode essaiera sans doute de ne pas laisser les communautés catholiques d'Amazonie perpétuellement sans l'eucharistie et proposera de nouvelles formes de ministères ordonnés, *il existe un risque de créer une tension ecclésiale entre les groupes plus traditionnels et ceux qui sont plus ouverts à ces nouveaux besoins et cherchent hardiment de nouveaux chemins pour l'Église.*

*Et il y a aussi le risque que les médias se détournent des questions écologiques, toujours conflictuelles. pour se concentrer sur la*

*problématique intra-ecclésiale de l'ordination des hommes mariés et du ministère des femmes.* (Quelque chose de similaire s'est passé lors du synode sur la famille, lorsque les médias se sont concentrés sur la possibilité de la communion pour des divorcés remariés, laissant de côté tout le reste de la problématique familiale.

*Il y a le risque que, dans le synode, on ne parvienne pas à intégrer l'écologie avec l'ecclésial, comme s'il s'agissait de deux choses distinctes, alors que tout est intimement lié et que l'Église désire la vie intégrale des communautés amazoniennes, tant dans leur dimension humaine, sociale, culturelle et environnementale que spirituelle et ecclésiale.*

On risque de ne pas aborder suffisamment la question de la mission et de l'évangélisation, de ne pas approfondir le dialogue interculturel et interreligieux, de ne pas insister suffisamment sur l'annonce du Royaume que Jésus a promulgué.

## **2. Les chances**

Mais ce synode est un moment propice à de nombreuses opportunités, non seulement ecclésiales, mais mondiales. Bien qu'il se tienne à Rome, la vaste enquête qui a été menée auprès des peuples amazoniens pour entendre leur voix, la présence d'évêques, de théologiens et de théologiennes de l'Amazonie, ainsi que de groupes d'hommes et de femmes amazoniens, garantissent que *la voix de l'Amazonie aura un large écho.*

Ce synode est une chance pour que la doctrine de l'encyclique *Laudato Si'* de François prenne ancrage dans un lieu emblématique et symbolique qui manifeste ce qui se passe dans de nombreux autres territoires de la planète (Congo, Mésos-Amérique, Paraguay, Asie du Sud, ...), évitant ainsi que l'écologie ne devienne une idéologie abstraite. La réalité est plus importante que l'idée.

C'est une chance pour *alerter une fois de plus toute l'humanité sur la gravité du système économique et politique actuel qui engendre la marginalisation et la mort des pauvres et détruit la nature.* Et tout cela, après avoir entendu la clameur des victimes de la périphérie.

C'est une chance pour que *l'Église fasse entendre sa voix prophétique et proclame devant le monde*

*entier la nécessité d'une conversion écologique, si nous ne voulons pas laisser une planète déserte aux nouvelles générations.*

C'est une chance pour revaloriser l'ecclésiologie de l'Église locale implantée sur un territoire, avec des ministres autochtones et une théologie indienne, avec *l'audace de chercher de nouvelles voies pour une Église à visage amazonien*, avec des communautés adultes dotées des ministres nécessaires à une vie chrétienne authentique, avec la Parole, l'Eucharistie et la Diaconie ou service fraternel, toujours en communion avec l'Église universelle.

C'est une chance pour manifester les relations étroites entre Église et Eucharistie, car sans Eucharistie il n'y a pas d'Église, et *on ne peut pas condamner perpétuellement à être privées de l'Eucharistie les très nombreuses communautés dispersées et éloignées.*

C'est une chance *pour intégrer l'écologie et le pastoral*, ces deux dimensions de la vie du peuple. La première tâche du berger est de sauver les brebis des menaces du loup.

C'est une chance pour faire connaître *la richesse de la sagesse des peuples autochtones et leur harmonie avec la création*, qui constituent une alternative au paradigme technocratique de notre société de consommation et de déchets.

C'est une chance pour *approfondir le thème de l'écologie intégrale qui englobe l'économique, le social, le mental, l'environnemental et le spirituel*, avec un style de vie différent, « le bien vivre », « vivre avec moins pour être plus heureux », en harmonie avec toute la création.

C'est une chance pour *répondre à la demande des nouvelles générations* qui s'interrogent sur leur avenir en raison du mode de vie actuel et qui critiquent l'inefficacité réelle des sommets politiques sur l'écologie.

C'est une chance pour approfondir et vivre la dimension de l'Esprit du Seigneur Jésus, lui qui dynamise la vie dans toutes ses dimensions et surprend par la richesse de ses dons et fait de l'Église une communauté polyédrique qui marche en sortie vers le Royaume dans la joie et

et l'espérance pascalle.

Une chance pour *reconnaître que tout cela se produit à partir de la périphérie et de la pauvreté des peuples menacés et des victimes*, ce qui constitue un signe des temps pour le renouveau et la réforme de l'Église universelle et de la société.

### **Conclusion**

Terminons par un témoignage d'Indiens du diocèse de Guaviare (Colombie), aux frontières du Brésil et du Pérou : « *La terre a du sang et elle saigne, des multinationales ont coupé les veines de notre Terre Mère. Nous voulons que notre clameur indienne soit entendue par tout le monde.* »

Nous sommes convaincus que ce synode, bien que potentiellement conflictuel à l'intérieur et à l'extérieur de l'Église, sera un moment de grâce et d'espoir pour l'Église et pour la société. C'est pourquoi nous demandons la lumière et la force de l'Esprit Saint créateur.

[1] PIAV : Peuples indiens en isolement volontaire – NdT.

*Victor Codina, théologien jésuite catalan  
Il a habité en Bolivie de 1982 à 2018,  
où il a enseigné la théologie et la pastorale  
populaire*

*Publié sur le site "Amerindia", le 14 juin 2019  
trad. Alain Durand pour Dial  
<http://www.alterinfos.org/spip.php?article8527>*

**D 3506, vendredi 27 septembre 2019**



## **LA COMMUNAUTÉ BOUDDHISTE S'ENGAGE POUR LA PRÉSERVATION ET LA PROTECTION DE LA VIE SUR TERRE**

Depuis de nombreuses années, les scientifiques tirent la sonnette d'alarme : réchauffement climatique, perte de la biodiversité, appauvrissement des sols et pollution, épuisement des ressources énergétiques, acidification des océans... Les travaux ont beau se succéder et leurs

conclusions devenir de plus en plus inquiétantes, rien ne vient enrayer ce processus destructeur. Il devient clair que nous avons franchi des seuils, déstabilisant ainsi notre milieu de vie avec le risque d'entraîner des bouleversements irrémédiables si rien n'est fait aujourd'hui pour enrayer les désastres à venir.

Tous ces problèmes climatiques, environnementaux, énergétiques et économiques ne vont faire qu'accroître les inégalités sociales déjà inacceptables ; les plus pauvres seront les premiers exposés aux risques nouveaux alors que ce sont eux qui auront le moins contribué à la situation présente. Or, nous le savons, les grandes inégalités sont de nature à affaiblir la stabilité des systèmes démocratiques et la cohésion sociale, elles favorisent les régimes autoritaires et les guerres civiles.

Selon le regard bouddhiste, toutes les causes de souffrances présentes et à venir trouvent leur source dans l'esprit conditionné par l'ignorance et les émotions négatives. Par manque de sagesse, par avidité, cupidité, égoïsme ou orgueil, l'homme recherche la satisfaction de désirs immédiats dans une quête insatiable, sans prendre en considération les effets à long terme de ses actes pour lui-même et pour autrui. Ne voyant pas le caractère interdépendant de toutes choses, il crée des situations qu'il ne parvient plus à maîtriser et génère ainsi de multiples facteurs de souffrance dans le monde.

Aussi, les bouddhistes s'efforcent-ils de connaître et mieux contrôler leur esprit, de ne nuire à personne et d'accomplir ce qui peut être bénéfique pour eux-mêmes et autrui en suivant la noble voie octuple qui met en exergue la nécessité d'une vision plus éclairée de la réalité et d'un réel discernement se traduisant extérieurement par un comportement, des actions et des moyens d'existence justes. Conscients que la situation critique pour la planète et pour tous les êtres qui y vivent nécessite des actions urgentes, de nombreux bouddhistes se mobilisent déjà individuellement pour prendre leur part de responsabilité vis-à-vis des générations présentes et à venir. De manière plus collective, un certain nombre de centres de pratique se sont d'ores et déjà engagés dans une

démarche de transition écologique en développant des actions concrètes et accessibles : cultiver un potager en permaculture, protéger la diversité florale et animale sur le terrain dont ils disposent, encourager le covoiturage, privilégier une alimentation bio à tendance végétarienne, recycler et limiter les déchets, installer des ruches et des panneaux solaires, récupérer les eaux de pluie, mettre en place des économiseurs ainsi que des récupérateurs d'eau, etc...

L'Union Bouddhiste de France porte cette dynamique au niveau national avec conviction et détermination à travers la création nouvelle d'une commission qui fédérera les initiatives locales, favorisera les échanges d'expériences et engagera des actions nouvelles pour prendre sa part dans la protection de la planète, sur la base des valeurs prônées par le bouddhisme : non-nuisance, entraide, solidarité, sobriété et respect de la vie sous ses différentes formes, dans la compréhension de l'interdépendance des choses. Parallèlement à ces actions collectives, l'Union Bouddhiste de France encourage chaque pratiquant à traduire en actes sa méditation personnelle, en contribuant à limiter son impact écologique dans la vie quotidienne et en prenant sa part aux défis à relever. Favoriser la résilience, la solidarité et l'entraide locale, s'impliquer dans des projets collectifs de transition, inciter les responsables politiques à mettre en place des actions concrètes et rapides pour la limitation du réchauffement climatique et la préservation de l'environnement, sensibiliser les personnes autour de soi aux enjeux actuels : voici autant de leviers d'action à utiliser dans le souci du bien commun. L'Union Bouddhiste de France encourage également les maîtres, les institutions et organisations bouddhistes à développer un partenariat en ce sens avec les autres cultes afin d'élaborer des projets communs.

***Ainsi qu'une mère au péril de sa vie surveille et protège son unique enfant,  
Ainsi avec un esprit sans limite doit-on chérir toute chose vivante***

***Metta Soutra***

<https://www.bouddhisme-france.org/espace-presse/article/la-communauté-bouddhiste-s-engage-pour-la-préservation-et-la-protection-de-la-vie-sur-terre.html>

## ❧ *PRIÈRE* ❧

*Notre Père, qui es aux cieux, Toi qui es notre Créateur.*

*Que Ton Nom soit sanctifié par la Création toute entière.*

*Que Ton règne vienne, sur la terre comme au ciel,  
accueille notre désir de respecter air, eau, terre, arbres plantes et animaux,  
et de permettre à tout homme de s'épanouir en tout lieu.*

*Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour,  
un bon pain issu d'une terre cultivée avec respect et amour.*

*Pardonne-nous nos offenses, les marchandisations et exploitations,  
tous les manques de considération et d'amour.*

*Comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés  
par leurs mauvaises décisions, actions et organisations.*

*Et ne nous laisse pas entrer en tentation*

*Garde nous de succomber aux tentations de toute puissance et d'orgueil, d'individualisme, du  
laisser faire ou du manque d'espérance.*

*Délivre-nous du mal, de la souffrance, de la misère et des chaos  
que nous avons suscités par des choix déraisonnables ou mauvais.*

*Père, nous le désirons ardemment, nous Te le demandons avec ferveur...*

*Ainsi soit-il !*

*Paroisse Saint Pothin Immaculée Conception, Lyon*