



CdEP Info n° 17

Janvier
2014



Chrétiens dans l'Enseignement Public

67 rue du Faubourg-Saint-Denis 75010 Paris

Tél. : 01 43 35 28 50

secretariat@cdep-asso.org

www.cdep-asso.org



2014, un nouvel élan

Le calendrier initial des travaux prévoyait que tout serait terminé à Noël. Malheureusement, le chantier a pris du retard et seule la première phase est terminée. Le secrétariat a été installé, début décembre, sous une verrière toute neuve. La partie rénovée est bien isolée, bien chauffée. On s'y sent d'autant mieux que la copropriété termine le ravalement de l'entrée et de la cour de l'immeuble, ce qui rend la vue sur la cour beaucoup plus agréable. Grâce au travail de quelques bénévoles, une partie des cartons a déjà été rangée, les autres sont stockés de manière à gêner le moins possible la suite du chantier et la vie de l'association. Une salle de bain, la cuisine sont utilisables, une des deux chambres devrait l'être bientôt. Même s'il reste encore quelques aménagements à terminer dans cette partie des locaux, le Conseil d'Administration pourra s'y réunir le 18 janvier dans de bonnes conditions. Il faudra cependant prévoir d'héberger ailleurs certains de ceux qui viendront de loin pour cette rencontre.

La deuxième phase des travaux a commencé. Le nouveau calendrier prévoit que la première quinzaine d'avril corresponde à une phase de finition des travaux et que tout sera

terminé le 15 avril. Ce calendrier semble réaliste et nous espérons qu'il sera respecté, ce qui permettra d'inviter tous les participants à l'**Assemblée Générale du 27 avril** à venir célébrer l'eucharistie dans la grande salle de réunion fraîchement terminée.

Ce calendrier un peu serré ne doit pas nous empêcher de continuer à animer la vie de l'association. Vous trouverez dans ce *CdEP Info* des échos des pistes de réflexion qui ont été abordées lors de la **Rencontre d'animation de la Toussaint**. Diverses polémiques traversent le monde scolaire, nous sommes membres du CCFD - Terre Solidaire dont un des objectifs est l'éducation au développement, nous préparons différentes rencontres... Vous trouverez quelques réflexions sur ces différentes pistes, à compléter, bien sûr, par la lecture de *Lignes de crêtes* et, pour les "branchés", un petit tour sur *cdep-asso.org*.

Que 2014 voie la réalisation de nos projets les plus chers, que la fin de ce chantier soit pour nous l'occasion de redonner du dynamisme à CdEP et nous permette de trouver comment continuer à rester à la fois fidèles à l'évangile et à l'idéal républicain de l'école pour tous.

Anne-Marie Marty

2



L'enfant au cœur du système

Dans ce débat houleux sur les nouveaux rythmes, j'ai décidé de me démarquer du camp des râleurs !

Je suis directrice dans une commune qui a fait le choix de se lancer dès cette année dans l'aventure et j'en suis satisfaite. Certes, de nombreux points sont à améliorer encore, mais tout ne peut se mettre en route idéalement dès les premiers mois.

Je pense que cette réforme n'a pas été comprise : l'objectif principal était bien de diminuer le temps de concentration quotidien

nécessaire aux apprentissages scolaires. Cet objectif à mes yeux est atteint et ce, pour tous les enfants.

En ce qui concerne les activités périscolaires, évidemment, tous les enfants de France ne sont pas logés à la même enseigne, mais n'était-ce pas déjà le cas ? Alors que certaines écoles de petites communes rurales rament pour obtenir quelques deniers nécessaires à leurs projets, chaque année des classes transplantées - parfois à l'étranger - sont proposées par d'autres communes



plus riches. Sans être fataliste, c'est une réalité contre laquelle, pour l'instant on ne peut rien dans notre contexte économique.

Enfin, avec cette réforme, nous avons le temps d'apprendre sans avoir l'impression de faire quotidiennement une course contre la montre. Tout en étant nostalgique du samedi matin, qui nous permettait de rencontrer plus aisément les parents, ce mercredi matin travaillé me semble tout aussi serein et propice à la concentration ; il permet aussi d'adopter un rythme de sommeil plus régulier (évidemment pour les parents qui étaient déjà vigiliants en temps ordinaire).

Dans mon école, nous avons concentré 3h 30 de cours sur la matinée pour n'avoir plus qu'1h 30 l'après-midi. Cela entraîne beaucoup plus d'efficacité et moins de fatigue. C'est d'ailleurs ce que préconisent tous les chronobiologistes et c'est ce que nous ressentons dans le comportement des élèves en classe.

Je mettrais néanmoins un bémol par rapport aux maternelles qui peuvent voir dans ces nouveaux rythmes un empilement des activités, à un âge où les enfants ont besoin de temps de "rien". Encore un terrain de réflexion et l'espoir d'ajustements possibles. Même à l'école élémentaire, d'ailleurs, il faudrait songer à des temps de périscolaire consacrés à la relaxation personnelle durant lesquels les enfants seraient autorisés à lire, rêver ou somnoler, peu importe, mais des moments "hors collectif". En effet, il ne faut

pas perdre de vue que beaucoup d'enfants sont en collectivité toute la semaine et que cela peut devenir parfois pesant pour eux.

Enfin, je dirais que la problématique ne se pose pas en terme de temps mais en terme d'espace. Il a fallu que les enseignants lâchent prise en acceptant de laisser leur classe pour les activités périscolaires. C'est ici tout un changement d'habitudes et de mentalité qu'on demande. Les classes ne sont plus des forteresses inviolables, mais des lieux de partage, de mutualisation. Évidemment, cela implique que certaines règles élémentaires de citoyenneté soient respectées tant au niveau des enfants que des adultes.

Il n'en reste pas moins que la crise du logement est effective : nous sommes amenés à pratiquer nos activités pédagogiques supplémentaires dans une promiscuité pour l'instant un peu gênante.

La réflexion continue donc pour améliorer ces conditions, mais je reste d'avis qu'il fallait bien se lancer pour ajuster par la suite. Nous étions tous conscients que l'ancien système ne fonctionnait pas, alors en retroussant tous nos manches, en faisant chacun des concessions et en étant positifs, nous pouvons faire avancer ce système en ne perdant pas de vue que l'enfant doit en rester le centre.

Catherine MORET
directrice d'école élémentaire,
enseignante en CM2 à Angoulême

La scolarité des enfants roms

Les familles roms présentes dans nos quartiers à Marseille et la région, vivant dans des squats, sans aucune commodité (ni eau, ni toilettes, ni ramassage des ordures) ont les mêmes aspirations que *n'importe quel citoyen*. Ils veulent vivre, nourrir leur famille, travailler, faire la fête. Ils veulent par-dessus tout donner à leurs enfants un avenir. Beaucoup se posent la question de la scolarité de

leurs enfants : l'école peut-elle répondre à leurs espoirs profonds ?

Lors d'une réunion de collectifs de solidarité avec les Roms sur la région PACA, les trois points abordés ont été la scolarisation, le logement et le travail.

Aller à l'école est le début d'une vie avec d'autres enfants. Lieu d'apprentissage. Lieu de lien social. Lieu de partage culturel. Lieu d'avenir.



De nombreux bénévoles se sont démenés pour que ces enfants soient inscrits, bénéficient de la cantine. Des mamans roms accompagnent leurs enfants chaque jour. Puis elles vont travailler. Faire les poubelles, mendier. Pendant que les papas cherchent de la ferraille.

Les difficultés restent présentes. L'absentéisme est réel. Mal aux dents, fièvre, manque de vêtement, hygiène difficile, découragement, peur surtout de la prochaine expulsion qui détruit tout chaque fois.

Des initiatives sont prises : accompagnements des enfants, soutien scolaire, début d'alphabétisation des mamans. Des personnes assurent un suivi en faisant le lien entre les enfants, leur famille et les ensei-

gnants. Ce travail de relation est fondamental pour le "bien être" de chacun.

L'aspect le plus difficile est l'accompagnement des grands ados qui arrivent de Roumanie en ayant parfois été scolarisés mais pas tous.

Permettre aux enfants d'être scolarisés ici lors de leur séjour en France est un chemin vers l'accès aux droits fondamentaux. Les enseignants qui accueillent ces enfants en sont heureux. Plusieurs reconnaissent que la connaissance des ces "petits" a changé leur vie. Rien n'est gagné. Les difficultés sont réelles. Mais une porte s'ouvre.

Michèle Bourguignon
Marseille

Pour préparer Noël...

4

Un titre de *La Croix* attire notre attention : *Mgr Minnerath*, (archevêque de Dijon depuis 2004) *dénonce avec virulence les courants laïcistes...* (mercredi 4 décembre 2013). Ce titre pourrait paraître déconcertant pour des chrétiens dijonnais, qui souhaiteraient s'intéresser au texte de Mgr Minnerath, puisqu'il s'agit en fait d'une **lettre pastorale à l'occasion de l'Avent**. Et pourtant, l'analyse de *La Croix* est tout à fait juste : on découvre, à la lecture, une polémique de niveau universitaire sur la laïcité, dont on peut se demander en quoi elle est une invitation sereine à entrer dans la joie de l'Avent. Par ailleurs, ce règlement de compte avec les courants laïcistes peut surprendre un peu les chrétiens dijonnais engagés avec des "laïcs" dans des responsabilités sociales et politiques. La parole de l'archevêque ne saurait engager tous les groupes chrétiens du diocèse. En tant que chrétiens de l'enseignement public, et donc attachés aux valeurs de la laïcité, nous ne nous reconnaissons pas du tout dans

cette arrogance intellectuelle, très méprisante *pour des rêves d'enfermement dans des idéologies sans ouverture vers le haut !*

Les chrétiens qui vivent au quotidien dans ce monde laïc savent bien que la conception de la laïcité de leurs collègues est bien un chemin de liberté, un chemin de tolérance dans l'accueil de tous les enfants quelles que soient leurs origines. Ils ne se voient évidemment pas comme le clergé d'une religion laïque. Encore faudrait-il prendre le temps de le leur demander, ou au moins d'entendre ceux qui sont au coude à coude avec eux, dans une fraternité spirituelle au service de l'avenir des enfants. Plus que sur la laïcité, nous attendons les observations de Mgr Minnerath sur les résultats des évaluations PISA concernant la détérioration du niveau des élèves en difficulté, qui sont autrement inquiétantes pour le monde fraternel que nous voulons construire !

Anne-Marie Lalire, pour une équipe de CdEP
Dijon, 7 décembre 2013



Rencontre des Actifs à Moulins

21 - 25 août 2014

***École : entre rêves et réalités.
Changer de regard***

Elle sera animée par *Béatrice Moulin*, psycho-pédagogue, spécialiste en philosophie de l'éducation
Jean Paquette, sociologue et *Olivier Joncour*, curé de Colombes ont également été pressentis

Réservez ces dates dès maintenant !

L'été prochain du 21 au 25 août 2014, aura lieu, à Moulins cette fois, une nouvelle session proposée au personnel éducatif en activité de CdEP. Au cours de nos deux réunions préparatoires, notre réflexion s'est orientée sur les représentations de l'École : regard des enseignants, regard des familles, regard des élèves sur l'École et finalement sur la confiance : comment redonner confiance aux enseignants, aux familles, aux élèves ?

En partant de nos difficultés, en analysant nos pratiques, nos attitudes, demandons-nous quel chemin prendre pour aller de la réalité à l'École dont nous rêvons.

Finalement, rêver d'une École, construire l'éducation du futur, voilà ce qui nous a conduit à choisir l'intitulé suivant :

École : entre rêves et réalités. Changer de regard

Nous avons envisagé trois niveaux de réflexion.

Dans un premier temps, nous aborderons les **rapports entre École et Société** et nous avons contacté *Jean Paquette*, sociologue, qui n'a pas encore donné réponse.

Pour aborder ce que nous avons appelé "**Regard du pédagogue**", nous avons fait appel à *Béatrice Moulin*, psycho-pédagogue, spécialiste en philosophie de l'éducation qui a accepté d'intervenir.

Enfin, pour le volet théologique "**Regard du Christ**", nous avons repris contact avec *Olivier Joncour*, très intéressé par le thème, mais qui n'est pas encore sûr de pouvoir se libérer le week-end des 23 - 24 août.

Si vous voulez profiter d'échanges fraternels, d'enrichissements intellectuels et spirituels comme d'excursions dans la belle région du Bourbonnais, reprenez dès à présent les dates de ces journées et invitez largement autour de vous, invitez toute personne susceptible d'être intéressée par ce style de rencontre.

Nous comptons vraiment sur votre présence.

Michèle Lesquoy
pour l'équipe d'animation



Échos des échanges et des travaux

Les 26, 27, 28 octobre 2013, une vingtaine d'adhérents de CdEP se sont retrouvés à Issy-les-Moulineaux pour participer à la Rencontre des responsables de l'association, que nous avons intitulée cette année **Rencontre pour l'animation**.

La préparation de la rencontre a débuté au CA du 25 mai. Celui-ci avait décidé de ne pas faire appel à un intervenant pour mettre en valeur les travaux commencés : Diakonia et la place des pauvres, réflexion sur l'humanisme et l'éthique à l'école, retraite des actifs. Nous pensions que l'animation de l'association butait sur un problème d'approfondissement, en partie parce qu'elle maîtrisait mal les moyens de communication actuels : il fallait relancer ces pistes plutôt que passer à autre chose. Dès ce moment-là, la réception des locaux est apparue comme un enjeu important de l'animation. **En résumé, nous avons senti l'urgence de relire et d'approfondir les situations et problématiques significatives, tout en réfléchissant aux moyens de communication que nous utilisons entre nous et avec d'autres.** Les Bureaux des 15 juin et 5 septembre ont affiné ces objectifs et ont réfléchi à leur mise en œuvre : définir des ateliers qui auront pour finalité la production d'un projet "médiatique", en rapport avec l'un ou l'autre des thèmes abordés à CdEP. Au CA du 13 octobre, on a fait l'analyse que, dans l'association, de nombreux groupes ou commissions travaillent, mais en s'ignorant parfois, alors que l'objectif même de chacun de ces groupes est l'animation de l'association. On a insisté alors sur des temps d'ateliers comme moyens de travailler ensemble, avec comme impératif de dégager les conditions d'une meilleure communication entre tous dans l'association.

L'après-midi du samedi 26 a été consacrée à

la relecture de nos pratiques, dans et hors association, et au relevé des thèmes abordés par les uns et les autres, grâce à un large temps d'échanges, à partir de supports diversifiés : texte, image, montage vidéo.

Je vous en livre quelques-uns :

- *les rythmes scolaires ; la laïcité à réapprendre, à comprendre, à faire vivre et à expliquer ; autonomie de l'élève, des établissements, et celle du prof, alors ? L'école pour lutter contre les inégalités, la place des pauvres dans l'école ? L'éducation à la fraternité...*

- *les relations entre jeunes et adultes dans une société individualiste, l'intergénérationnel, place aux jeunes générations...*

- *la peur, les extrêmes, de quoi avons-nous peur ?*

- *l'urgence écologique*

- *la définition du frère, différence et vivre ensemble, quels sont les arguments qui conduisent à justifier un vivre ensemble ? Les chrétiens dans le monde sont-ils conscients de leur différence ? Peut-on se confier à un message unique pour la cohésion de tous ?...*

- *nouvelles technologies, inégalité par rapport à celles-ci*

- *fraternité ; vivre en frère, qu'est-ce que ça veut dire ? Sur quoi fonder la solidarité ; justice/injustice : quels fondements ?*

En fin d'après-midi, **une première synthèse** a permis de faire émerger les thèmes suivants :

- Peur et confiance ; Vivre ensemble et différents en société, en Église ; Exclusions.
- Intergénérationnel, fraternité.
- Laïcité.
- Nature.
- Nouvelles technologies.
- Être différents dans une Église.

Une soirée festive et détendue a clos cette première journée.



Le dimanche 27 en début de matinée, **Gérard Fischer est intervenu pour lancer une réflexion sur la façon dont nous communiquons entre nous et autour de nous.**

Si on veut réfléchir à la communication d'une association, il convient de se placer au point de rencontre de son histoire, de son analyse de la situation actuelle et de ses perspectives d'avenir.

Il a passé en revue les outils de communication dont nous disposons actuellement : la revue **Lignes de crêtes**, le bulletin d'information **CdEP info** et le **site Internet** particulièrement adapté aux habitudes des collègues plus jeunes, très apprécié mais qu'il faudra encore affiner, notamment en ce qui concerne la documentation à proposer ou les espaces d'accueil, types forums...

Quand on réfléchit à la communication, il faut songer à la communication dans CdEP ainsi qu'à la communication de CdEP. Vous trouverez l'intégralité de l'exposé de Gérard sur le site et dans le dernier numéro de **Lignes de crêtes**.

En fin de matinée, nous avons célébré l'**Eu-charistie**.

L'après-midi du dimanche, à partir des thèmes retenus la veille, nous avons constitué **trois ateliers de réalisation pratique** intitulés :

1. Invitation à la rencontre nationale (Éducation, source d'exclusion, d'intégration ?)
2. Peurs et confiance
3. Vivre ensemble et différents.

Comme le dit Anne-Marie, un dessin en dit parfois plus long qu'un long discours. Avec l'arrivée des techniques numériques, images, films, montages "Power Point" sont omniprésents. Présenté à Lourdes, un petit film sur une initiative d'aide aux élèves décrocheurs a lancé la réflexion du carrefour sur l'école. Il a été très efficace malgré une réalisation très artisanale. Alors pourquoi ne pas essayer de repérer parmi tous les projets à venir ceux qui pourraient utiliser une communication autre que le discours écrit dont nous avons l'habitude ?

Voilà pourquoi les participants, répartis en trois groupes, ont essayé d'utiliser des techniques qui étaient peut-être familières à certains mais pas à tous :

atelier 1 : *scénario de présentation sur le site*

atelier 2 : *fiche et masques*

atelier 3 : *instrument d'animation comme démarrage d'une rencontre sur le Vivre ensemble.*

En soirée, les résultats ont été soumis aux regards critiques des autres groupes.

Le lundi 28, nous avons repris notre **travail en ateliers** et l'avons soumis à une seconde critique. Même si les résultats ne sont pas professionnels, chacun a pu mesurer la difficulté de les mettre en pratique à bon escient. Toutes les pistes qui ont alors été esquissées ne se prolongeront pas immédiatement par des réalisations concrètes - sauf l'atelier 1, qui servira d'invitation à la rencontre nationale - mais elles ont ouvert toutes sortes de perspectives d'avenir.

Nous avons enfin procédé à une **évaluation** de ces trois journées.

Ce travail en ateliers auquel nous nous sommes risqués, même s'il n'a pas complètement abouti, nous a permis de nous dépasser et de prendre conscience que nous ne pourrions plus inviter de la même façon. S'il est vrai que ce genre de rencontre n'a pas répondu aux attentes de certains et que nous avons oublié de ménager suffisamment de pauses, nous avons un peu avancé par rapport aux objectifs fixés : réfléchir à nos fonctionnements, à l'animation, à la communication la plus adéquate à la situation actuelle et, à notre sens, la production de réalisations concrètes était un enjeu nécessaire, première expérience d'un vivre ensemble fraternel avec nos compétences différentes !

Merci à tous !

Michèle Lesquoy, Jean Kayser
Anne-Marie Marty

L'éducation au développement

La rédaction du rapport d'orientation 2014/2020 a permis à la commission d'éducation au développement (réunie à trois reprises sur cette thématique) de réfléchir aux objectifs du CCFD-Terre Solidaire. (Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement.)

Entre deux rapports d'orientation, cette commission, se perçoit "à la croisée des chemins". Entre des pays du Sud qu'on disait pauvres et des pays du Nord que nous tenions pour plus riches, notre lecture géostratégique est aujourd'hui moins bipolaire.

Aussi une Éducation Au Développement (EAD) nous place dans une **dynamique de réflexions, de propositions, de convictions**.

1. L'éducation au développement est un processus de transformation sociale où transformations personnelles et collectives (engagement et actions) contribuent à l'émergence d'un monde nouveau. Pour ce faire un certain nombre de défis sont à relever.

- Permettre à tous les MSE (Mouvements et Services d'Église) de devenir acteurs des stratégies de l'EAD.
- Faire reconnaître le CCFD-Terre Solidaire comme lieu de pratique pour des chrétiens éloignés de l'Église.
- S'engager dans des collectifs, porteurs de notre identité chrétienne et de nos valeurs.
- Les 11-18 ans comme public prioritaire (Ex : *Bouge ta planète, Chante ta planète*).
- Sensibiliser et mobiliser les adultes pour qu'ils deviennent acteurs de solidarité internationale.
- Avec les jeunes adultes, développer nos expérimentations et valoriser nos dynamismes.

2. En puisant ses racines dans l'Éducation populaire et la spiritualité des MSE, l'EAD fait un certain nombre de propositions.

- Redéfinir l'EAD : ses fondements, son identité, son articulation avec de nouveaux publics (centres sociaux, maisons de quartiers, salariés en entreprises). Se former et former à l'EAD.
- Préciser l'articulation EAD/plaidoyer,

EAD/partenariat en dégagant les complémentarités et les spécificités de chacun.

- Proposer une relecture de vie/relecture de foi : volonté de servir tout l'Homme et tous les hommes.
- Former des acteurs non adhérents au CCFD-Terre Solidaire ainsi que les partenaires du Sud et sur le plan européen.
- Au niveau des MSE développer la fertilisation croisée de nos pratiques et de nos charismes.
- Faire place aux thématiques environnementales.

La mondialisation nous oblige à revisiter les relations Nord-Sud d'une manière nouvelle et d'en tirer les conséquences, comme se ré-appropriier nos propres territoires de vie pour y agir pleinement au service de la solidarité internationale.

Don Helder Camara disait : *"Pour changer les choses chez nous, commencez par changer les choses chez vous"*.

Après une première étape de sensibilisation, l'EAD est un processus éducatif, largement ouvert sur le monde, une **démarche émancipatrice** :

À travers un parti pris sur l'Homme, un parti pris sur le monde permet :

- La rencontre de l'autre et d'être ensemble "co-créateur" du monde de demain.
- Un processus émancipateur en devenant pleinement responsables et en redonnant la dignité aux personnes.

"Citoyens acteurs de transformation sociale au cœur de leurs réalités de vie"

En se mettant au service de tout l'Homme et de tous les hommes, l'EAD veut relever :

- Le défi de la cohérence dans la mutualisation, le partage d'expériences, la circulation de l'information.
- À travers ses réseaux et ses leviers d'action quelle cohérence dans la diversité ?
- Le défi de la manière de repenser et de proposer la solidarité internationale.

- Le défi d'une poursuite de son engagement au sein de collectifs. (Semaine de la solidarité internationale, Animation en milieu scolaire).

- Le défi d'une promotion de la réflexion sur notre présence en de nouveaux lieux et auprès de nouveaux publics.

En conclusion, l'EAD est un processus politique qui s'exerce dans un cadre de discerne-

ment et de clarté en vue de décisions démocratiques. Plus personnellement, il s'agit de déplacer nos regards, nos conceptions du monde, nos analyses, nos manières d'agir.

Nicole Morin

déléguée CdEP à la commission EAD
du CCFD-Terre Solidaire

Points de repères

Le CCFD -Terre Solidaire est agréé "**Organisation de jeunesse et d'éducation populaire**" par le Ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative. Il est de plus membre d'une association, la plate forme **Educasol** (<http://www.educasol.org/>) qui est citée comme site à consulter par le ministère de l'Éducation nationale :

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>.

Le CCFD -Terre Solidaire met à la disposition de tous, enseignants et intervenants :

- **Une brochure** l'éducation au développement pour le CCFD -Terre Solidaire en milieu scolaire (sept 2011, liste d'outils chap. 2.4, téléchargeable dans l'intranet du CCFD)

- **Trois dossiers enseignants** (Primaire, Collège, Lycée) *Éduquer au développement avec sa classe* (fiches pédagogiques), téléchargeables à l'adresse :

<http://ccfd-terresolidaire.org/mob/nos-outils-d-animation/> (sept 2012)

Pour plus de détails, n'hésitez pas à prendre contact avec la délégation départementale la plus proche de votre domicile : <http://ccfd-terresolidaire.org/mob/s-engager-avec-nous/>

Animation nationale

⇒ *Conseil d'Administration*

19 janvier 2014

24 mai 2014

⇒ *Bureau*

8 février 2014

28 juin 2014

⇒ *Commission de l'International*

15 février 2014

17 mai 2014

⇒ *Comité de rédaction de Lignes de crêtes*

11 janvier 2014

15 février 2014

15 mars 2014

12 avril 2014

24 mai 2014

21 juin 2014



RENCONTRES

| Dates | Organisateurs | Lieu |
|-----------------------------|-----------------|--|
| ⇒ 17 janvier 2014 | ◆ Loire | Saint-Étienne Centre Saint-Augustin |
| ⇒ 13 mars 2014 | ◆ Auvergne | Saint Amant Tallende Puy-de-Dôme |
| ⇒ 5 avril 2014 | ◆ Sud-Est | Le Mistral, Marseille |
| ⇒ 26 - 27 avril 2014 | ◆ CdEP | Issy-les-Moulineaux |
| ⇒ 22 mai 2014 | ◆ Loire | Sortie annuelle à Brou (Ain) |
| ⇒ Ascension 2014 | ◆ Midi-Pyrénées | Luzech Lot |

10

SESSIONS

| Dates | Organisateurs | Lieu |
|--|--|--|
| ⇒ 13 - 27 juillet 2014 | ◆ Session de Ristolas | Ristolas Queyras (Hautes-Alpes) |
| ⇒ 23 - 28/29 juillet 2014 | ◆ SIESC - FEEC Fédération Européenne d'Enseignants Chrétiens | Kranj Slovénie |
| ⇒ 4 - 13 août 2014 | ◆ Session franco-allemande | Oberbronn Bas-Rhin |
| ⇒ 21 - 25 août 2014 | ◆ Rencontre des Actifs | Moulins Allier |
| ⇒ 24 - 27 août 2014 | ◆ Session de Valloires | Abbaye de Valloires Somme |
| ⇒ 25 août - 1 ^{er} septembre 2014 | ◆ Session du Laus | Le Laus Hautes-Alpes |
| ⇒ 17 - 21 septembre 2014 | ◆ Retraite de septembre (pour tous ordres d'enseignement) | Abbaye Saint-Guénolé de Landevennec (Finistère) |



| Thème | Contact |
|--|---|
| <i>Illusion financière et transition énergétique.</i> Intervenant : Jean Merckaert, rédacteur en chef de la revue <i>Projet</i> | ♦ Elisabeth Gay elisabeth@sfr.fr |
| <i>Laïcité : un vivre ensemble, une interrogation pour notre foi.</i> | ♦ Pierre Darnaud 04 70 45 03 34 |
| <i>Quelles interrogations renouvelées du fait de la présence de croyants musulmans dans l'école publique ?</i> | ♦ Joëlle Palesi 04 91 42 73 34 |
| Assemblée Générale - Rencontre nationale Des profs, des publics hétérogènes... | ♦ Secrétariat CdEP 01 43 35 28 50 |
| <i>Plus d'informations ultérieurement</i> | ♦ Georges Déroudille 5 rue Baudelaire 42270 Saint-Priest-en-Jarez |
| <i>Le thème sera communiqué ultérieurement</i> | ♦ Paulette Molinier 05 63 72 01 69 |

| Thème | Contact |
|--|--|
| Réflexion sur le livre <i>La guérison du monde.</i> de Frédéric Lenoir Intervenant : Père Louis Goy | ♦ Maurice et Michèle Grancher 04 74 70 92 39 |
| <i>Art - spiritualité - éducation/formation</i> | ♦ Secrétariat CdEP 01 43 35 28 50 Site : http://siesc.eu/fr/index.php |
| <i>"Les enfants de la guerre et les enfants des enfants de la guerre" en Alsace.</i> | ♦ A. et J.-P. Guyot 03 29 35 40 79 ajp.guyot@orange.fr |
| École : entre rêves et réalités. Changer de regard Intervenante : Béatrice Moulin, psycho-pédagogue spécialiste en philosophie de l'éducation (voir p. 5) | ♦ Michèle Lesquoy Philippe Leroux 03 82 33 34 57 prjleroux@aol.com |
| <i>Jésus aujourd'hui</i> Intervenant : Michel Castro, théologien à l'Université catholique de Lille | ♦ Marc Farine marc.farine@wanadoo.fr |
| Deux journées spirituelles avec le P. Jean-Marie Dezon <i>La prière dans l'Ancien et le Nouveau Testament.</i> Conférences sur des thèmes culturels et historiques | ♦ Francis Filippi 01 43 70 41 22 |
| <i>Un maître de la vie en Église, Grégoire Le Grand (c 560-604).</i> Intervenant : Père Dominique Bertrand sj. | ♦ Simone Bailly 06 84 87 03 90 |

Rencontre nationale à Issy-les-Moulineaux

26 avril, 14 h - 27 avril 2014, 17 h

Des profs, des publics hétérogènes...

Samedi 26 avril

Conférences, débats, ateliers

Dimanche 27 avril

Assemblée Générale à Issy ;

Célébration eucharistique dans nos
nouveaux locaux

D'Issy-les-Moulineaux au Faubourg-Saint-Denis

La différence, les différences, comment faire classe face à des publics si différents ?

C'est autour de ces questions que nous vous proposons de réfléchir lors de la Rencontre nationale d'avril.

Les **intervenants** pressentis sont Priscilia Traverso, responsable Communication et développement à l'école de la deuxième chance d'Orly et Paul Valadier, jésuite, professeur au Centre Sèvres.

Le dimanche matin, nous procéderons à l'**Assemblée Générale** statutaire de l'Association.

Après un déjeuner pris à Issy-les-Moulineaux, nous nous déplacerons jusqu'à nos nouveaux locaux, enfin rénovés, pour une **célébration eucharistique**. Cette célébration sera à la fois la clôture de l'Assemblée Générale et le départ d'une nouvelle vie de CdEP.

Bien entendu, après ce moment solennel, un pot de l'amitié réunira tous les participants.

Pour le Conseil d'Administration,
Anne-Marie Marty

Sommaire

| | | | |
|------|-----------------------------------|-------|------------------------------|
| p. 2 | 2014, un nouvel élan | p. 8 | L'éducation au développement |
| | L'enfant au cœur du système | p. 9 | Points de repères |
| p. 3 | La scolarité des enfants roms | | Animation nationale |
| p. 4 | Pour préparer Noël... | p. 10 | Agenda |
| p. 5 | Rencontre des Actifs à Moulins | p. 12 | Rencontre nationale |
| p. 6 | Échos des échanges et des travaux | | à Issy-les-Moulineaux |